

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет природокористування
Освітня програма	40293 Туризм
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	242 Туризм

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	162
Повна назва ЗВО	Львівський національний університет природокористування
Ідентифікаційний код ЗВО	00493735
ПІБ керівника ЗВО	Снігинський Володимир Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.lnau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/162>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40293
Назва ОП	Туризм
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	242 Туризм
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра туризму
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов, кафедра управління проектами та безпеки виробництва
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	80381, Львівська область, Львівський район, м. Дубляни, вул. Володимира Великого, 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	156262
ПІБ гаранта ОП	Крупа Оксана Миколаївна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	o_krupa@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-132-25-94
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Туризм» започатковано у Львівському національному університеті природокористування (раніше Львівський національний аграрний університет) у 2019 році. Потреба у впровадженні зазначеної ОПП зумовлена прагненням випускників, які здобули у ЛНУП рівень вищої освіти Бакалавр за спеціальністю Туризм продовжити навчання для здобуття повної вищої освіти за цією ж спеціальністю. Також існував запит здобувачів, які отримали диплом бакалавра раніше і працевлаштувалися за спеціальністю, на підвищення рівня своїх теоретичних знань у магістратурі для розвитку професійних компетентностей управлінського спрямування та кар'єрного росту. З огляду на наявність в Університеті необхідної матеріально-технічної бази, науково-педагогічних кадрів високої кваліфікації та інших критеріїв відповідності Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, було вирішено оголосити набір на магістерську програму.

Згідно наказу МОН України № 826-л від 12.06.2019 р. ЛНАУ отримав ліцензію на здійснення освітніх послуг на спеціальності 242 Туризм РВО Магістр. Проект ОПП було обговорено та схвалено на засіданні Методичної комісії землевпорядного факультету (протокол №8 від 21.05.2020 р.). ОПП «Туризм» було схвалено Методичною комісією землевпорядного факультету (протокол №8 від 21.05.2020 р.), рекомендовано Вченою радою землевпорядного факультету (протокол №10 від 04.06.2020 р.) та затверджено Вченою радою ЛНАУ (протокол №11 від 30.06.2020 р.). Наказом ректора ЛНАУ від 30.06.2020 р. за №93/к-с ОПП «Туризм» введена в дію. Перший набір здобувачів відбувся у 2020 р.

У 2021 р. здобувачі вищої освіти виявили бажання оформити академічну відпустку, тому через відсутність випускників акредитація не планувалася. Восени 2022 р. здобувачі повернулися з академічної відпустки, також відбувся новий набір, що автоматично зумовило потребу в акредитації освітньо-професійної програми. В сучасних умовах ОПП зазнала суттєвих змін у зв'язку із введенням в дію Стандарту вищої освіти зі спеціальності 242 Туризм для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 21.02.2022 р. № 209).

Для розробки ОПП, яка акредитується, було створено робочу групу у складі викладачів кафедри, стейкхолдерів та здобувачів. ОПП «Туризм» схвалена випусковою кафедрою туризму (протокол №10 від 27.04.2022 р.), Методичною комісією факультету землевпорядкування та туризму (протокол №8 від 10.06.2022 р.), рекомендована вченою радою факультету (протокол №7 від 14.06.2022 р.), затверджена Вченою радою університету (протокол №9 від 15.06.2022 р.) та введена у дію наказом ректора № 122 від 29.06.2022 р.

Кожного року ОПП оновлюється, вносяться зміни за рекомендацією розробників, стейкхолдерів, враховуються вимоги нормативних документів. Відзначимо, що підготовка магістрантів відповідає Стратегії розвитку Львівської області на період до 2027 року та Програмі розвитку туризму та курортів у Львівській області на 2021–2025 роки.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	24	21	3	0	0
2 курс	2021 - 2022	4	1	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	19389 Туризм
другий (магістерський) рівень	40293 Туризм
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67995	16906
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67995	16906
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Туризм Магістр 2022.pdf</i>	Y3eomHnpaYFdk+RmVzSwjQSBzNuC8OtrfdKoxv5thsA= =
Навчальний план за ОП	<i>НП 242 Туризм Магістр заочна 2022.pdf</i>	MunluvUKER1bGJftql92InFzJGjQ2Vkn7rABGmj3A= =
Навчальний план за ОП	<i>НП 242 Туризм Магістр денна 2022.pdf</i>	kADFjULdJVZJCPLmI/dGclU715EEXgdq6Ue/oowRYus= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 4 Губіліт І.pdf</i>	N7Dnv/kp0IBD/RB07jIPbqXnyIA+ZcplfwR37PgGJzE= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 5 Корнієнко Н.pdf</i>	9dUhAjgiO8Vd2iPEEPsDN4iJaeAonI7XqFT8J9TzSz4= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1 Табака Н.pdf</i>	DyqRAGDorv8G4BXoB5UZo47q8alXRbJr5yNlm/X/2Ro= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2 Мацелюх А.pdf</i>	bLQqqeKD8/EBA6cvHmvZco+vTJ7wIW/qS/S+Bgz1VRU= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 3 Мальська М.pdf</i>	ui94Et9uXUJyTJuhW/pUVPCzWqVJcNtuOkigmQ9YCEI= =

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Метою ОПП є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців з туризму, що володіють усім комплексом загальних та професійних компетентностей для успішного виконання завдань фахової діяльності, проведення самостійних наукових досліджень та педагогічної діяльності, а також розробки обґрунтованих пропозицій щодо вирішення проблем в галузі туризму, рекреації і курортів, у тому числі в сфері сільського зеленого туризму. Цілями ОПП є: формування у майбутніх фахівців здатності створювати інноваційний туристичний продукт; впроваджувати сучасні технології туристичного сервісу, реалізовувати перспективні бізнес-проекти у сфері туризму; налагоджувати ефективну комунікацію та співпрацю з іноземними партнерами; застосовувати наукові підходи у процесі аналізу туристичного ринку, планування, проектування та управління туристичною діяльністю. Особливістю ОПП є її спрямованість на формування у фахівців широкого кола управлінських навичок, що дозволить випускникам успішно розвивати власний туристичний бізнес або здійснювати управління туристичною діяльністю, працюючи в приватних та державних структурах. Унікальністю ОПП є врахування у процесі викладання регіональних та галузевих аспектів, що мають місце у сфері рекреації і туризму Західного регіону України, тісна співпраця з роботодавцями для отримання практичного досвіду провадження діяльності в умовах висококонкурентного туристичного бізнес-середовища, можливість закордонного стажування та навчання за програмою Erasmus+.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

У відповідності із Стратегією розвитку ЛНУП на період 2022-2027 рр., затвердженої рішенням Конференції трудового колективу (<http://surl.li/gqja>), місія ЛНУП полягає у підготовці висококваліфікованих фахівців і

провадженні наукової діяльності для агропромислового комплексу України та світу шляхом надання освітніх і наукових послуг належної якості, дотримання високих стандартів у викладанні, науковій і професійній діяльності. Цілі ОПП відповідають місії та стратегії Університету, адже здійснюється підготовка кваліфікованих фахівців у сфері туризму, які здатні провадити наукову та виробничу діяльність для розвитку туристичної сфери Західного регіону та України загалом.

Також основні цілі ОПП відповідають концепції освітньої діяльності ЗВО, викладеній у Статуті ЛНУП (<http://surl.li/bknrz>), затвердженому наказом МОНУ від 04.02.2022 № 111, Стратегії розвитку факультету землевпорядкування та туризму на період 2022-2027 рр. (<http://surl.li/dlvzh>), Стратегії розвитку кафедри туризму на період 2022-2027 рр. (<http://surl.li/dltjs>).

При потребі ОПП може бути своєчасно пристосована до можливих змін у Стратегії, перспективах розвитку університету, відповідно до сучасних вимог. Це може втілитися в змісті освітньо-професійної програми, переліку навчальних дисциплін, розширенні діапазону фахових компетентностей магістрів, програмних результатів навчання.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Пропозиції здобувачів, зокрема щодо окремих розділів ОПП, переліку компонентів, особливо вибіркового, змісту результатів навчання враховано за підсумками обговорення проекту програми під час онлайн-зустрічі здобувачів з гарантом ОПП та групою забезпечення, що відбулася 14.04.2022 р. (<http://surl.li/dlwev>). Зокрема, враховано рекомендацію магістерки Хоми Лілії додати до переліку вибіркового компоненту дисципліну «Туристично-рекреаційні системи», оскільки рекреація, на думку здобувачки, в умовах воєнного стану і після перемоги набуває особливого значення для відновлення фізичного і психологічного стану людей.

Під час розгляду ОПП на засіданнях вченої ради факультету землевпорядкування та туризму, членами якої є здобувачі вищої освіти спеціальності Туризм.

При формуванні проекту освітньої програми також враховано результати щорічного моніторингу якості освітньої діяльності, удосконалення освітніх компонентів та дотримання принципів академічної доброчесності, що проводиться шляхом анкетного опитування здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/dlwfb>).

- роботодавці

Враховано за підсумками зустрічі гаранта ОПП та робочої групи з її розробки ЛНУП із стейкхолдерами, що відбулася 20.04.2022 р. в онлайн форматі (<http://surl.li/dlwev>). Зі сторони стейкхолдерів в обговоренні ОПП взяли участь: Н. Табака – начальник Управління туризму та курортів Львівської ОДА, А. Мацелюх – керівник Львівської асоціації розвитку туризму, М. Мальська – завідувач кафедри туризму Львівського національного університету імені Івана Франка, І. Губіліт – директор туристичного оператора «Відвідай», Н. Олійник – директор Регіонального ландшафтного парку «Верхньодністровська Бескиди», Н. Корнієнко – директор приватного підприємства «ГАЛТУРТРАНС».

Усі стейкхолдери висловили свої бачення та побажання щодо удосконалення ОПП з даної спеціальності, зокрема, пропозиції стосувалися уточнення інтерпретації фахових компетентностей та програмних результатів навчання, необхідності викладання окремих навчальних дисциплін іноземною мовою, вивчення цифрового маркетингу та digital-комунікацій в туризмі, питання забезпечення відповідності програмних результатів навчання запитам сучасного туристичного ринку. Стейкхолдери висловили готовність сприяти практичній підготовці здобувачів вищої освіти, надавати їм можливість проходження виробничої практики та надавати базу для виконання наукових досліджень.

- академічна спільнота

Академічна спільнота ЛНУП та інших ЗВО мають значний вплив на формування ОПП шляхом обговорення на методичній комісії факультету, науково-практичних конференціях, круглих столах, офлайн- або онлайн-зустрічах. Так, під час обговорення ОПП завідувачка кафедри менеджменту ЛНУП Лілія Войнича, враховуючи реалії сьогодення запропонувала майбутнім фахівцям сфери туризму подати серед вибіркового дисциплін Ризик-менеджмент або Менеджмент туристичних дестинацій. Завідувачка кафедри туризму Одеського національного технологічного університету Наталя Добрянська порекомендувала індивідуальне завдання з Геопросторової організації туризму та рекреації, що дозволить поглибити рівень знань у даній сфері. Викладач Вищої школи агробізнесу в Ломжі (Польща) Зоя Шарлович звернула увагу на придатність ОПП до працевлаштування та міжнародної кредитної мобільності.

- інші стейкхолдери

Постійне удосконалення системи результатів навчання та компетентностей здійснювалося на основі співпраці з представниками агротуристичних кластерів (ГорбоГори), парків (Яворівський національний природний парк), туристичних агентств, ресторанно-готельних комплексів («Будьмо», «Status») та їхніх відгуків на ОПП. Їх пропозиції стосувалися максимального збільшення практичної сторони навчального процесу як під час навчання в аудиторіях із залученням практиків (гостьові чи віїзні заняття), так і при проходженні практик. Також запропоновано розширити тематику кваліфікаційних робіт.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Відповідність ОПП тенденціям і пріоритетам розвитку ринку праці було встановлено у результаті неперервної взаємодії, співпраці, консультування, науково-практичних конференцій з представниками туристичного бізнесу, галузевих громадських організацій та об'єднань, академічної спільноти України і зарубіжжя. Цілі та програмні результати навчання ОП, визначені у відповідності зі Стандартом вищої освіти, орієнтовані на формування здатності здобувачів вирішувати проблемні задачі дослідницького, інноваційного та управлінського характеру, здійснювати діяльність в умовах високого ступеня невизначеності та ризику. Активне впровадження інформаційних та інноваційних технологій у сферу управління підприємств туристичного сервісу та готельно-ресторанного бізнесу вимагає формування спеціалізованих знань та умінь щодо провадження інновацій (РН 2), застосування цифрових технологій, методів та інструментів інноваційної діяльності (РН 3). Пандемія Covid-19 та режим воєнного стану і спричинені ними масштабні соціально-економічні проблеми визначили необхідність здобуття навиків щодо об'єктивного оцінювання туристичного ринку і прогнозування його розвитку (РН 5, РН 6), управління непередбачуваними процесами (РН 8), розв'язання проблем безпеки і якості туристичного обслуговування (РН 9), створення нових туристичних проєктів (РН 9), налагодження ефективної співпраці з іншими суб'єктами та національному та міжнародному рівнях (РН 7, РН 11).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Науково-педагогічними працівниками проводиться моніторинг вітчизняної сфери туризму з метою визначення тенденцій і напрямків розвитку українського ринку туристичних послуг, його окремих сегментів з урахуванням регіональної специфіки та відповідності тенденціям розвитку міжнародного туризму. Галузевий контекст відіграє ключову роль у функціонуванні ОПП, враховуючи актуальні тенденції розвитку туризму Львівської області. При розробці ОПП приділено значну увагу галузевому та регіональному аспекту, що в цілому узгоджується зі Стратегією розвитку Львівської області на період до 2027 року, де визначено стратегічні цілі та завдання щодо туристичної привабливості території, що вказує на перспективу підготовки фахівців туризму у регіоні. Регіональний аспект також відображений у співпраці кафедри туризму зі Спілкою сприяння розвитку сільського зеленого туризму в Україні та ЛОДА.

Крім того, галузевий та регіональний контекст враховано при формуванні тематики магістерських робіт та визначенні об'єктів для їх виконання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

В ході формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП було враховано досвід вітчизняних та іноземних програм, за якими готують магістрів сфери туризму та рекреації. Зокрема, було проаналізовано ОПП Львівського національного університету імені Івана Франка, Національного університету «Львівська політехніка», Київського національного торговельно-економічного університету, Одеського національного технологічного університету, Західноукраїнського національного університету, Донецького національного університету економіки і торгівлі імені Михайла Туган-Барановського, Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» та інших. Було виявлено відмінні риси освітніх компонент, зокрема в схожих за формулюванням темах деяких дисциплін.

Досвід формування результатів навчання ОПП було враховано за результатами стажування у рамках співпраці з Старопольською Вищою школою в Кельцах (Польща), Університетом фінансів, бізнесу та підприємництва (м. Софія, Болгарія), Каліфорнійським університетом у Лос-Анджелесі, Інститутом досліджень і розвитку Люблінського науково-технологічного парку, Вищою школою міжнародних відносин та соціальної комунікації у м. Хелм (Польща).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Дана освітньо-професійна програма розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, який затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.02.2022 р. № 209 (<http://surl.li/dkobx>). Програмні результати навчання, сформульовані в освітній програмі, повністю відповідають переліку, пропонуваному цим Стандартом. Перелік обов'язкових освітніх компонент загальної та фахової підготовки, визначених програмою, дозволяють здобувачам вищої освіти набути необхідних загальних та спеціальних компетентностей та забезпечити досягнення відповідних їм програмних результатів навчання. Кожен освітній компонент передбачає застосування для її засвоєння широкого спектру методів навчання, а також різноманітних форм і методів оцінювання його результатів. Номенклатуру освітніх компонент, які забезпечують досягнення окремих ПРН, визначено матрицею відповідності (табл. 3 додатку). Досягнення результатів навчання також забезпечується залученням до реалізації програми висококваліфікованих науково-педагогічних працівників, належним рівнем матеріально-технічного забезпечення навчального процесу, широким використанням технологій дистанційного навчання, належними соціально-побутовими умовами проживання і навчання здобувачів.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для спеціальності 242 Туризм галузі знань 24 Сфера обслуговування наявний Стандарт вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти, який затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 21.02.2022 р. № 209 (<http://surl.li/dkobx>) і введено в дію з 2022/2023 навчального року. Тому, наведені в ОПП програмні

результати навчання були визначені з урахуванням їх відповідності передбаченим Стандартом вимогам до загальних та спеціальних компетентностей, які в свою чергу корелюють з дескрипторами 7 кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Кожен із компонентів освітньо-професійної програми є предметною областю даної спеціальності, зокрема:

1. Туризмологія – висвітлює туризм як суспільний феномен, систему, яка охоплює об'єкти, процеси та явища економічного, організаційно-правового, соціокультурного, географічного, екологічного змісту, пов'язані з безпечним і комфортним подорожуванням;
2. Управління якістю та безпекою в туризмі, Екскурсіологія, Управління інноваційним розвитком в сільському туризмі, Управління проєктами в туризмі - розглядають туризм як сферу професійної діяльності з точки зору організації та управління туристичним процесом на різних ієрархічних рівнях;
3. Ризик-менеджмент в туризмі, Стратегічний маркетинг в туризмі - вивчають туризм як галузь професійної діяльності з точки зору дослідження, аналізу та прогнозування шляхів розвитку туристичного ринку, його елементів, суб'єктів туристичної діяльності;
4. Метою практики є опанування здобувачами вищої освіти сучасних методів, технологій, знань і умінь професійної діяльності. В процесі проходження практики магістранти підсилюють та закріплюють знання, набувають досвід діяльності в туристичному підприємстві, збагачують свої організаційні здібності, знайомляться із методами праці на робочу місці, накопичують інформаційний практичний матеріал для написання кваліфікаційних робіт. Щодо відповідності змісту ОПП теоретичному змісту предметної області, то всі освітні компоненти ОПП рівня Магістр спеціальності 242 Туризм побудовані на принципах донесення до здобувача певних понять. Під час навчання магістранти використовують спеціалізовані навчальні лабораторії ЛНУП, вони також мають доступ, на основі угод про співпрацю, до інформаційних ресурсів туристичних підприємств. Цим і підтверджується відповідність освітніх компонентів ОПП об'єкту, теоретичному змісту предметної області даної спеціальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до нормативних документів формування індивідуальної освітньої траєкторії висвітлено в «Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність у Львівському національному університеті природокористування» (<http://surl.li/dmesh>), «Положення про індивідуальні навчальні плани студентів у Львівському національному університеті природокористування» (<http://surl.li/dmewz>). Індивідуальний навчальний план здобувач вищої освіти формує на підставі освітньо-професійної програми та навчального плану, схвалених Вченою радою університету та затверджених Наказом ректора університету. В індивідуальному навчальному плані здобувача зазначаються нормативні навчальні дисципліни, навчальні дисципліни за вибором у межах нормативно встановлених термінів підготовки фахівців певного рівня вищої освіти та навчальні дисципліни, що вивчаються додатково.

Для студента-магістранта спеціальності 242 Туризм існує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, що проявляється через можливості використання процедури академічної мобільності, вибору дисциплін, напрямків досліджень та теми кваліфікаційної роботи. Таким чином, здобувачі за даною ОПП мають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір освітніх компонент (25% від загальної кількості кредитів) як загальної підготовки, так і професійної підготовки.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Дисципліни вільного вибору здобувача вищої освіти орієнтовані на забезпечення його освітніх та культурних потреб. Вибір цих дисциплін магістрант здійснює індивідуально, з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності. Здобувачі вищої освіти за ОПП реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін згідно «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті природокористування», наказ №55 від 21.04.2016 р. (із змінами №42 від 23.02.2022 р.) (<http://surl.li/dmfab>).

Вибіркові дисципліни ОПП магістрант має можливість вивчати з другого семестру першого року навчання. На початку навчального року деканати факультетів інформують студентів про перелік та зміст дисциплін для вибору (через електронні засоби комунікації, наставників на виховних годинах, старост груп, оприлюднення інформації на інформаційних стендах деканату, на сайті університету). Студенти протягом місяця повинні визначитись із вибором навчальної дисципліни на наступний семестр, заповнивши відповідну анкету визначеного взірця та подавши її в деканат. Інформацію про дисципліни здобувач може отримати з Силабусів вибіркового начального дисциплін, які доступні на сайті університету за посиланням: <http://surl.li/dlwig>.

В подальшому планується запровадження електронного запису на вибіркові курси, який значно полегшить адміністрування процесів формування груп та корекції записів на дисципліни.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОПП «Туризм» передбачає проведення практики з фаху в кінці II - на початку III семестру терміном 14 тижнів (21 кредит). Проведення практик регламентує «Положення про проведення практики студентів ЛНУП» (<http://surl.li/dmfac>). Практика є обов'язковою компонентом практичної підготовки, інформація про яку подано у силабусі (<http://surl.li/dlwit>). Базами практики виступають підприємства туристичної сфери, з якими укладено ряд договорів про партнерство. Крім цього, здобувачі можуть самостійно вибирати місце проходження практики. Метою практики є оволодіння магістрантами сучасними методами, формами, засобами, технологіями майбутньої професійної діяльності, формування професійних умінь і навичок, а також підготовка майбутніх фахівців до діяльності у туристичній сфері. У результаті проходження практики студенти здобувають такі професійні та соціальні компетентності як: робота в колективі туристичної організації; вдосконалення навичок соціального і професійного спілкування; використання на практиці знань з планування, самоорганізації; розвиток творчого та нестандартного підходу до роботи в туристичній організації; вдосконалення навичок в роботі з інформацією для вирішення проблем бізнесу; критичне оцінювання інформації і конструктивне прийняття рішень на основі аналізу та синтезу. Пройдення практик дає можливість випускникам кафедри туризму швидко адаптуватись до умов роботи в туристичній сфері, працевлаштуватись та почати професійну туристичну діяльність.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Діяльність в сфері туризму передбачає володіння комунікативними та соціальними навичками (soft skills), спілкування зі споживачами туристичних послуг, бізнес-партнерами та колегами. Зміст ОПП побудовано так, що більшість його освітніх компонент сприяють набуттю здобувачами цих навичок, тому наявність сформованих соціальних навичок у випускників впливає на їх професійну конкурентоспроможність на вітчизняному й міжнародному туристичних ринках. Так, деякі навчальні дисципліни передбачають виконання ситуаційного завдання, в якому основний акцент робиться на роботі в групах, оскільки 3-4 студенти формують команду проєкту. Практичні заняття дають змогу магістрантам здобути навички управління проєктами, командної роботи, міжособистісного спілкування, покращити вміння самоорганізації, розвинути креативний та творчий підходи до вирішення проблем. Такі форми та методи навчання дозволяють вдосконалювати комунікативні якості студентів, набувати лідерських якостей та менеджменту інформації, брати на себе відповідальність, навчають працювати в команді та розвивають вміння вирішувати конфлікти, що є часто результатом командної роботи. Удосконалення логічного мислення та професійного мовлення відбувається під час опитування, захисті курсових робіт, участі в конференціях, круглих столах, наукових гуртках тощо. Також soft skills формуються у процесі наукової діяльності, а саме через презентаційні матеріали і виступи на наукових заходах, написанні статей, тез, есе, участі у дискусіях.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У відповідності з навчальним планом (<http://surl.li/dlwjn>) загальний обсяг ОПП становить 90 кредитів ЄКТС (2700 год.), у тому числі обов'язкових компонентів 67 кредитів (2010 годин), вибіркового 23 кредити (690 год.). У структурі годин 8,4% припадає на лекції (228 год.), 16,1% - на практичні заняття (434 год.), 75,5% - на самостійну роботу (2038 год.). Розмір одного кредиту ЄКТС – 30 годин.

Навчальне навантаження магістрантів в I семестрі становить 17 тижнів (14 тижнів теоретичного навчання, 3 тижні екзаменаційної сесії), що у середньому складає 26 кредитів, що відповідає тижневому навантаженню 1.53 кредити. Навчальне навантаження у II семестрі становить 23 тижні (16 тижнів теоретичного навчання, 3 тижні екзаменаційної сесії, 4 тижні практики), що у середньому складає 34 кредити, що відповідає тижневому навантаженню 1.48 кредити. Зміст самостійної роботи здобувача вищої освіти визначається робочою програмою освітньої компоненти. Правки вносяться на рівні ОПП, навчального плану та робочого навчального плану за необхідності.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У Львівському національному університеті природокористування процес здобуття вищої або фахової передвищої освіти за дуальною формою освіти регулюється «Тимчасовим положенням про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти Львівського національного університету природокористування», наказ №137 від 29.08.2019 р. (зі змінами №42 від 23.02.2022 р.) (<http://surl.li/dmfaf>).

За ОПП «Туризм» на даний час не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому: <http://surl.li/cdzxx>

Програма вступного фахового випробування: <http://surl.li/dlwmm>

Інформація про вступ на сторінці кафедри туризму: <http://surl.li/dlwmp>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги до вступників на навчання у ЛНУП регулюються «Правилами прийому на навчання до Львівського національного університету природокористування» (<http://surl.li/dmvoj>), які розглядаються і схвалюються Вченою радою ЛНУП на кожен рік вступної кампанії. З метою врахування особливостей ОПП «Туризм» до їх розробки, обговорення та схвалення долучаються завідувач кафедри туризму, гарант програми та декан факультету.

Для вступу в магістратуру на основі ступеня вищої освіти Бакалавр за спеціальністю 242 Туризм алгоритм наступний: реєстрація електронних кабінетів, подання заяви для складання ЄВІ з іноземної мови, подача заяв та документів, фахові вступні випробування, рекомендація зарахування за державним замовленням, подача оригіналів документів для зарахованих на бюджет, зарахування на бюджет, подача документів і укладання договорів на контрактну форму навчання, зарахування на контрактне навчання.

Існує також система «перехресного вступу» на основі ступеня вищої освіти Бакалавр чи Магістр за іншою спеціальністю, за умови успішної здачі фахових вступних випробувань.

У 2022 році вступ у магістратуру мав свої особливості. На першому етапі вступник повинен був представити мотиваційний лист, на другому – фахове вступне випробування в університеті.

Програма вступних випробувань розміщена на сайті університету, абітурієнти мають можливість ознайомитися з її змістом заздалегідь.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, які отримано в інших ЗВО здійснюється на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи й регулюється такими положеннями ЛНУП: «Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання (навчальних дисциплін) у Львівському національному університеті природокористування», наказ № 50 від 21.03.2017 р., із змінами, внесеними наказом № 42 від 23.02.2022 р. (<http://surl.li/dmfaz>); «Положення про порядок визнання іноземних освітніх документів Вченою радою Львівського національного університету природокористування», наказ № 151 від 10.07.2017 р. (№ 42 від 23.02.2022 р.) (<http://surl.li/dmfbd>); «Положення про порядок відрахування, поновлення та переведення студентів до Львівського національного університету природокористування», наказ № 246 від 20.11.2017 р. (№ 42 від 23.02.2022 р.) (<http://surl.li/dmfbe>); «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Львівському національному університеті природокористування» наказ № 153 від 10.07.2017 р. (№ 42 від 23.02.2022 р.) (<http://surl.li/dmesh>).

Дані положення оприлюднені на офіційному сайті ЛНУП: <http://surl.li/gwkk>.

Перерахунок кредитів, які були отримані під час навчання на інших ОПП, здійснюється згідно рішення ректора на підставі документів про раніше здобуту освіту.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Визнання та перезарахування результатів навчання освітніх компонентів, отриманих в інших ЗВО за ОП «Туризм» не проводилось, оскільки не було запитів від здобувачів вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ЛНУП діють зрозумілі для здобувачів вищої освіти правила визнання знань, які отримані у неформальній освіті. Визнання таких результатів навчання в університеті регулюється «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті у Львівському національному університеті природокористування», наказ № 159 від 14.09.2022 р. (<http://surl.li/dmfag>).

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті розповсюджується на навчальні дисципліни, в обсязі до 10% від загального обсягу освітньо-професійної програми. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здійснює предметна комісія, яка створюється за розпорядженням декана факультету, членами

якої є: декан, гарант ОПП, науково-педагогічні працівники, які викладають дані навчальні дисципліни. Комісія виставляє підсумкову оцінку за шкалою ЄКТС.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Визнання результатів знань, які здобуті у неформальній / інформальній освіті за ОПП «Туризм» не проводилось, оскільки не було запитів від здобувачів вищої освіти.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУП», наказ №55 від 21.04.2016 р. (зі змінами №42 від 23.02.2022 р.) (<http://surl.li/dmfab>) навчальний процес відбувається за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; науково-дослідна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекції; практичні, семінарські, індивідуальні заняття; навчальні екскурсії; консультації. Для дистанційного та змішаного навчання використовуються Платформи Moodle, Microsoft Teams і Zoom. В процесі навчання проводяться різні види лекцій: лекції-дискусії, проблемні лекції, лекції-прес-конференції із запрошенням практичних спеціалістів зі сфери туризму. Семінарські заняття проводяться у вигляді семінарів-диспутів, семінарів з виступами студентів, семінарів-практикумів. На практичних заняттях застосовуються такі методи як дослідження, самостійна робота, розв'язування контрольних завдань. Особливою формою навчання є практики та кваліфікаційна робота. З метою надання теоретичній підготовці прикладного та експериментального характеру створено та обладнано навчальні лабораторії (<http://surl.li/dlwnc>). ОПП передбачає проведення лекційних та практичних занять, максимально наближених до виробничих умов у філіях кафедри. Відповідність програмних результатів навчання освітнім компонентам і методам навчання наведена в таблиці 3 та висвітлена в навчальних програмах і силабусах дисциплін (<http://surl.li/dlwig>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід до навчання відображений в багатьох положеннях ЛНУП (<http://surl.li/gwkk>). Представники студентства включені у робочу групу з розробки ОПП «Туризм». Періодично відбуваються обговорення проекту ОПП із здобувачами освіти. Студентоцентризований підхід реалізується, в тому числі через вибірково компоненту, яка становить 23 кредити ЄКТС (25,6%) ОПП, здобувачам освіти дається можливість вибору місць практик, а також вони реалізують власні інтереси в процесі написання кваліфікаційної роботи. Здобувачі освіти можуть навчатися за індивідуальним графіком. Супровід осіб з інвалідністю в ЛНУП регулюється Наказом ректора ЛНУП «Про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЛНАУ», наказ № 98а від 07.05.2018 р. (<http://surl.li/aphrs>). Періодично проводиться опитування здобувачів освіти щодо якості навчання та кваліфікації викладачів, що регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Львівському національному університеті природокористування», наказ № 141 від 27.06.2017 р. (№ 42 від 23.02.2022 р.) (<http://surl.li/dmfam>). Результати опитування розглядаються та обговорюються на засіданні кафедри туризму, а отримані дані опитувань враховуються при розробці й оновленні ОПП. Відповідно до результатів опитувань 2021-2022 н.р. 75% респондентів задоволені якістю надання освітніх послуг повністю і 25% - більшою мірою (<http://surl.li/dlwfb>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті природокористування», наказ №55 від 21.04.2016 р., зі змінами, внесеними наказом №42 від 23.02.2022 р. (<http://surl.li/dmfab>) науково-педагогічні працівники університету та здобувачі вищої освіти мають право на академічну свободу. Науково-педагогічні працівники користуються такими академічними свободами: свобода викладання; свобода проведення наукових досліджень та поширення їх результатів; свобода вираження власної фахової думки; свобода від втручання у професійну діяльність; свобода вибору й використання педагогічно обґрунтованих форм, методів, способів і засобів навчання, виховання й оцінювання рівня знань здобувачів освіти. Здобувачам вищої освіти належить право здобувати знання відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів, обирати навчальні дисципліни, форми навчання та позанавчальних занять. Він може висловлювати власну думку в ході занять або вмотивовано відкинути певні відомості й точки зору представлені в аудиторії. В навчальному процесі спостерігається толерантне ставлення і розуміння між всіма його учасниками, що прописане в посадових інструкціях та інших документах. Опитування здобувачів вищої освіти 2021-2022 н.р. свідчить про те, що науково-педагогічні працівники використовують різні методи навчання, які відповідають принципам академічної свободи (<http://surl.li/dlwfb>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Здобувачам вищої освіти вчасно, на початку семестру надається повна, доступна і зрозуміла інформація про усі освітні компоненти. Викладачі надають вичерпну інформацію про дисципліну на першому занятті. Інформація щодо дистанційного навчання, з урахуванням карантинних обмежень, у повному обсязі представлена на сайті ЛНУП у віртуальному навчальному середовищі Moodle (<https://moodle.lnup.edu.ua/>), а також викладачі надсилають навчально-методичні матеріали на електронні пошти здобувачів освіти. В процесі підготовки курсових і кваліфікаційних робіт з кожним здобувачем розглядається тема роботи, її актуальність, структура роботи, а також терміни виконання кожного з розділів. Студенти мають можливість отримати консультацію наукового керівника, узгодивши її час на кафедрі або в режимі онлайн. Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності здобувачів освіти забезпечується в друкованому та електронному вигляді. Графік організації освітнього процесу (<http://surl.li/dlwnv>) та розклади (<http://surl.li/dlwnx>) розробляються на кожен семестр, затверджуються першим проректором і оприлюднюються на сайті ЛНУП. Кафедра туризму має публічні сторінки, інформація на яких відображає усі події, пов'язані з діяльністю кафедри, що завжди оновлюється:
Кафедра туризму на сайті ЛНУП: <http://surl.li/dlwoa>
Кафедра туризму (Facebook):
<https://www.facebook.com/Кафедра-туризму-ЛНУП-1851946818451475>
Кафедра туризму (Instagram):
https://www.instagram.com/kafedra_turyzmu_lnup

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Науково-дослідна діяльність викладачів кафедри туризму спрямовує їх творчий пошук на розробку нових теоретичних концепцій, ефективних методик і освітніх технологій в галузі туризму, а впровадження її результатів при написанні лекцій, навчальних посібників, підручників дозволяє піднімати рівень професійної підготовки фахівців з туризму на якісно новий рівень. З метою обміну науковою інформацією кафедрою туризму встановлені партнерські стосунки із провідними навчальними закладами, науково-дослідними установами, підприємцями, представниками влади: з Львівським національним університетом імені Івана Франка, Яворівським національним природним парком, Управлінням туризму та курортів ЛОДА, Львівською асоціацією розвитку туризму, Спілкою сприяння розвитку сільського зеленого туризму України, кластером сільського туризму «Бойківський колорит», Регіональним ландшафтним парком «Верхньодністровські Бескиди», Туристичним оператором «Відвідай» та ін. У сфері міжнародного співробітництва кафедра співпрацює з Ярославською Державною Вищою Техніко-Економічною Школою ім. о. Броніслава Маркевича (Польща), Компанією «Інтернообмін» (м. Варна, Болгарія), Вищою Школою Агробізнесу в Ломжі (Польща), Health Resort & Medical SPA Panorama Morska в Jaroslawcu (Польща). Науково-дослідна робота здобувачів виконується у навчальний час, а також у процесі самостійної роботи згідно спеціального завдання в обов'язковому порядку під керівництвом викладача. Основними елементами науково-дослідної роботи виступають: наукова робота на семінарських заняттях; проведення наукових досліджень в процесі написання кваліфікаційних робіт; дослідна робота під час практик; участь в наукових проєктах і конференціях. Здобувачі беруть активну участь у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт та Всеукраїнських студентських олімпіадах зі спеціальності «Туризм» і займають призові місця, є активними учасниками студентського наукового гуртка кафедри туризму «Туризмознавець» та співвиконавцями науково-дослідної теми кафедри. Участь в наукових заходах практикується як українською, так і іноземними мовами. У ЛНУП щороку проходить Міжнародний студентський науковий форум «Студентська молодь і науковий прогрес в АПК», на факультеті землевпорядкування та туризму проводиться щорічна наукова студентська конференція, учасниками якої є і здобувачі спеціальності «Туризм». Передумовою поєднання навчання та наукових досліджень здобувачами освіти кафедри туризму є наявність таких навчальних дисциплін: «Методологія та організація наукових досліджень в туризмі», «Управління проєктами в туризмі». Серед стейкхолдерів, які зацікавлені науковими проєктами здобувачів освіти кафедри туризму виділяється Львівська ОДА та Яворівський національний природний парк, що зумовлене тематикою магістерських робіт. Сприяє науковим дослідженням здобувачів освіти тісна співпраця з туроператорами «Відвідай», «Савана», «ГАЛТУРТРАНС», що відображається у можливостях проведення практик під час стажування в Україні та за кордоном.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі впровадження наукових досягнень і сучасних практик у туристичній галузі та з дотриманням принципів академічної свободи. Це передбачено нормами «Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм в ЛНУП», наказ №75 від 13.05.2019 р. (№ 42 від 23.02.2022 р.) (<http://surl.li/dmnpz>). Моніторинг змісту навчально-методичних матеріалів освітніх компонент здійснюється гарантом і членами групи забезпечення ОП, за результатами якого здійснюються відповідні коригування. Оновлюючи зміст дисциплін викладачі використовують результати, які є симбіозом власних наукових досліджень, досліджень іноземних науковців, вітчизняного та зарубіжного досвіду організації туристичної діяльності, що вивчається у процесі написання наукових статей, участі у міжнародних конференціях, співпраці з стейкхолдерами,

проходження стажування.

Так, у навчальному контенті дисципліни «Управління інноваціями в туризмі», що читається гарантом О. Крупою використані результати, які характеризують інноваційні напрями туристичної діяльності, інноваційні інформаційно-комунікаційні технології в туризмі та конкретні інноваційні проекти. Частина із них отримана у співпраці з викладачами кафедри Ю. Боруцькою та І. Дидів і опублікована у фахових журналах, апробована на численних наукових конференціях, а також представлена у каталозі інноваційних розробок ЛНУП. При викладанні дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень в туризмі» застосовується досвід О.Крупи, набутий під час роботи на кафедрі статистики та аналізу ЛНУП, а також під час стажування на кафедрі туризму ЛНУ ім. І. Франка на тему «Організаційно-економічне забезпечення туристичної діяльності та методи її дослідження». Зміст дисципліни «Економіка міжнародного туризму» оновлюється на основі інформаційних ресурсів Всесвітньої Туристичної Організації: (<https://www.unwto.org>) та результатів наукових досліджень М. Мальської щодо проблем та перспектив розвитку міжнародного туризму, які висвітлені в національних та закордонних фахових виданнях, апробовані на конференціях. Інформаційні матеріали цього та інших інтернет-ресурсів, сайтів наукових журналів широко використовуються і при оновленні інших компонент ОПП задля отримання достовірної та вичерпної інформації щодо розвитку сфери туризму та рекреації у світі.

Усі викладачі, задіяні у реалізації ОПП за останні п'ять років пройшли стажування у провідних закордонних та національних ЗВО або професійних організаціях, тематика яких узгоджується із змістом їхніх дисциплін (табл. 2). Врахування при оновленні ОПП сучасного практичного досвіду діяльності відбувається на основі пропозицій стейкхолдерів, відвідування викладачами туристичних виставок.

У зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти зі спеціальності 242 Туризм для другого (магістерського) рівня вищої освіти, було запропоновано нові освітні компоненти або оновлено зміст існуючих, введено теми для набуття соціальних навичок (soft skills).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Згідно із «Стратегією інтернаціоналізації ЛНУП», схваленої Вченою радою ЛНУП від 30.11.2018 р. протокол №3 (<http://surl.li/argav>) пріоритетними напрямками інтернаціоналізації ЛНУП є розширення географії міжнародних зв'язків та розвиток міжнародної академічної й наукової мобільності. Кафедрою туризму укладено ряд міжнародних договорів про співпрацю, зокрема з Ярославською Державною Вищою Техніко-Економічною Школою ім. о. Броніслава Маркевича (Польща), Державним аграрним університетом Молдови, Компанією «Інтернообмін» (м. Варна, Болгарія), Вищою Школою Агробізнесу в Ломжі (Польща), Health Resort & Medical SPA Panorama Morska в Jaroslawcu (Польща).

В межах співпраці із студентською службою працевлаштування «MAVISTA» та Health Resort & Medical SPA Panorama Morska (Польща) здобувачі можуть проходити стажування у Німеччині та Польщі, де вони набувають практичних навичок та покращують рівень іноземної мови.

Тісна співпраця з туроператорами Anex Tour та Tez Tour забезпечує можливість здобувачам стажуватися в Туреччині, Греції, Болгарії.

Учасники освітнього процесу ЛНУП мають можливість брати участь у програмі академічної мобільності ERASMUS+; стипендіальних освітніх програмах; програмах студентських обмінів тощо. Викладачі мають сформовані профілі науковців у Google Scholar, Scopus, Web of Science.

НПП виступають учасниками міжнародних конференцій, організованих за кордоном, публікують наукові статті в зарубіжних наукових журналах, є співавторами закордонних колективних монографій.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентовані, роз'яснені та висвітлені у «Положенні про критерії оцінювання знань та вмінь студентів Львівського національного університету природокористування», наказ №210 від 12.10.2018 р. (№42 від 23.02.2022 р.) (<http://surl.li/dmfbp>).

Уся інформація стосовно дисципліни, у тому числі про форми контрольних заходів та перевірку досягнення програмних результатів, доноситься до здобувачів вчасно (завчасно), у різний спосіб та різними каналами: робоча та навчальна програма, силабус дисципліни - сторінка кафедри на сайті університету (<http://surl.li/dlwig>), безпосередньо на заняттях викладач озвучує інформацію).

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін передбачає здійснення поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять і має на меті визначення рівня досягнень результатів навчання магістранта в межах освітніх компонент за: певним розділом (темою) робочої програми дисципліни; практичними заняттями (контрольна робота або перевірка та захист індивідуального завдання); лабораторними роботами (перевірка та захист); семінарськими заняттями (виступ з презентацією, рефератом, у дискусії). Особливість такої форми контрольного заходу полягає в тому, що він дозволяє бачити процес становлення умінь і навичок здобувачів та своєчасно виявляти прогалини в їх знаннях і надавати допомогу в засвоєнні програмного матеріалу, вносити корективи в роботу викладача. Форму проведення поточного контролю під час навчальних занять і систему оцінювання рівня знань визначає кафедра.

Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією при проведенні заліку та диференційованого заліку і враховуються викладачем при визначенні підсумкової оцінки.

Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти і забезпечує оцінку результатів навчання здобувачів на проміжних та заключному етапі навчання. Семестровий контроль з дисципліни проводиться у вигляді екзамену або заліку (відповідно до навчального плану) у терміни, визначені графіком навчального процесу. Одна з важливих сфер застосування підсумкового контролю – атестація випускників, тобто встановлення відповідності рівня і якості підготовки здобувачів вимогам сучасних освітніх стандартів з певного розділу освітньої програми. Підсумкова державна атестація здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Туризм» другого (магістерського) рівня передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечуються відповідно до «Положення про критерії оцінювання знань та вмій студентів ЛНУП» (<http://surl.li/dmfbp>), «Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУП» (<http://surl.li/dmfab>) відображенням необхідної інформації в ОПП, навчальному плані, навчальних та робочих програмах дисциплін. Контрольні заходи передбачають поточний, проміжний, підсумковий контроль.

У робочій програмі наведено заплановані результати навчання, теми практичних, семінарських занять, курсових робіт, методи контролю, схема нарахування балів, форми поточного і підсумкового контролю, максимальна кількість балів, їх розподіл за темами.

До початку екзаменаційної сесії проходить захист курсових робіт перед комісією.

Форма проведення екзамену, зміст і структура екзаменаційних білетів, кількість балів, вагомість співвідношення видів оцінювання визначаються кафедрою. Результати навчання оцінюються за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно, зараховано, не зараховано) та 100-бальною шкалою. Результати поточного навчання, захисту курсових робіт, складання екзаменів, заліків вносяться в електронний журнал, в екзаменаційну відомість, залікову книжку, навчальну картку студента.

Здобувачі ОПП «Туризм» мають доступ до всіх навчально-методичних матеріалів з освітніх компонент в електронному форматі без обмежень у часі та просторі через систему Moodle (<https://moodle.lnup.edu.ua/>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання доводиться до здобувачів перед початком вивчення дисципліни та на першому занятті під час проведення лекцій, практичних, семінарських занять. Ця інформація розміщена на сайті ЛНУП в ОПП і сила бусах (<http://surl.li/dlwig>).

Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання відображається в індивідуальному навчальному плані, який студент формує на підставі ОПП і навчального плану. В індивідуальному плані міститься інформація про перелік і послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження здобувача, типи індивідуальних завдань, види контролю. Індивідуальний навчальний план магістранта складається ним на кожний навчальний рік та затверджується деканом. Процедуру складання індивідуального навчального плану студента регламентує «Положення про індивідуальні навчальні плани студентів у ЛНУП», наказ №75 від 13.05.2019 р. (№42 від 23.02.2022 р.) (<http://surl.li/dmewz>).

Екзамени проводяться відповідно до розкладу, який розробляє деканат факультету і затверджує перший проректор. Розклад оприлюднюється на сайті університету не пізніше, як за місяць до початку екзаменаційної сесії. Час для підготовки до кожного екзамену – не менше трьох днів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 242 Туризм галузі знань 24 Сфера обслуговування для другого (магістерського) рівня вищої освіти атестація здобувачів ОПП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації «Магістр з туризму». Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної прикладної задачі у сфері туризму із застосуванням сучасних теорій, методів та технологій. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності.

Процесуальний порядок здійснення атестації здобувачів регулюють «Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУП», «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії для атестації здобувачів вищої освіти у ЛНУП» (<http://surl.li/dmfce>), Стандарт підприємства «Дипломні і курсові проекти (роботи). Загальні вимоги до оформлення» (<http://surl.li/dmjhb>).

Програма та методика написання кваліфікаційної роботи, критерії оцінювання компетенцій під час захисту кваліфікаційної роботи визначаються на підставі вищенаведених документів випусковою кафедрою, погоджуються методичною комісією факультету, затверджуються вченою радою факультету.

Тривалість підготовки кваліфікаційної роботи і проведення атестації визначаються графіком навчального процесу та регулюються нормативно-правовими документами університету.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у Львівському національному університеті природокористування регулюється наступними документами: «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті природокористування» (<http://surl.li/dmfab>) (п.п. 4.54 – 4.71; п.п. 4.72-4.75);

«Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії для атестації здобувачів вищої

освіти у Львівському національному університеті природокористування» (<http://surl.li/dmfce>). Ознайомитись з даними документами можна на сайті університету за покликанням: <http://surl.li/gwkk>.
У цих документах чітко описано процедури проведення контрольних заходів, повторної здачі чи оскарження результатів, проведення атестації із застосуванням дистанційних технологій навчання.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів через рівні умови для всіх здобувачів вищої освіти (методи і форми контролю, тривалість контрольних заходів, їх зміст і кількість завдань, механізм підрахунку результатів та їх оприлюднення тощо); доступність інформації про вище наведені умови; єдині критерії оцінювання. В університеті функціонують чіткі правила перездачі контрольних заходів або оскарження їх результатів. Захист курсових робіт, звітів практик та кваліфікаційних робіт відбувається публічно при спеціально створених комісіях.

Формування складу екзаменаційних комісій для атестації здобувачів вищої освіти проводиться на основі «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії для атестації здобувачів вищої освіти у ЛНУП». Складання екзаменів чи захист кваліфікаційної роботи проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше половини її складу за присутності голови ЕК. Оцінювання результатів складання іспитів та/або захисту кваліфікаційних робіт здійснюється в порядку, передбаченому системою контролю знань в ЛНУП (за національною і 100-бальною шкалою).

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначені Законодавчими актами України антикорупційного характеру, зокрема документом «Антикорупційна програма ЛНУП», наказ №127 від 14.06.2017 р. (<http://surl.li/cfvun>).

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОПП «Туризм», а також конфлікту інтересів не було виявлено.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті природокористування» здобувачі вищої освіти, які за результатами екзаменаційної сесії мають заборгованість, можуть її ліквідувати на підставі розпорядження декана факультету. Графік ліквідації академічної заборгованості складає декан факультету за погодженням із завідувачами кафедр і доводиться до екзаменаторів та здобувачів не пізніше одного тижня після закінчення терміну екзаменаційної сесії. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз викладачу, другий - комісії, яку створює декан факультету. Якщо захист кваліфікаційної роботи не відповідає вимогам рівня атестації, Екзаменаційна комісія ухвалює рішення, що здобувач не пройшов атестацію і отримує оцінку «незадовільно»; здобувач не з'явився на засідання ЕК для захисту кваліфікаційної роботи, у протоколі зазначається про неатестацію у зв'язку з неявкою на засідання; не з'явився з поважної причини, визначається інша дата захисту кваліфікаційної роботи під час роботи ЕК; не захистив кваліфікаційну роботу через неявку без поважних причин, має право на повторну (з наступного навчального року) атестацію упродовж 3-х років після відрахування. Здобувач, який отримав незадовільну оцінку, відраховується з університету. Випадків застосування цих правил на ОПП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів в університеті регулюють «Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУП» (<http://surl.li/dmfab>), «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії для атестації здобувачів вищої освіти у ЛНУП» (<http://surl.li/dmfce>), «Положення про розгляд звернень студентів ЛНУП» (<http://surl.li/dmfcz>).

Якщо випускник не погоджується з оцінкою – він має право подати апеляцію на ім'я ректора або першого проректора. Апеляція подається в день оголошення результатів захисту кваліфікаційної роботи із обов'язковим повідомленням декана. На підставі апеляції розпорядженням ректора створюється апеляційна комісія для її розгляду. Головою комісії призначається проректор, декан факультету, директор інституту, їх заступники або керівник навчально-методичного відділу. До складу комісії не можуть входити члени екзаменаційної комісії. Апеляція розглядається протягом 3-х календарних днів з часу подачі. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує скасувати відповідне рішення комісії і провести повторне засідання у присутності представників комісії з розгляду апеляції. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОПП «Туризм» не було виявлено.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у Львівському національному університеті природокористування відображають «Положення про організацію освітнього процесу в ЛНУП» (<http://surl.li/dmfab>), «Положення про академічну доброчесність у ЛНУП» наказ №246 від 20.11.2017 р. (№42 від 23.02.2022 р.) (<http://surl.li/dmfdg>), «Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у Львівському національному університеті природокористування за допомогою антиплагіатної інтернет системи (програмно-обчислювального комплексу) StrikePlagiarism», наказ №251 від 30.12.2021 р. (№42 від 23.02.2022 р.) (<http://surl.li/dmfdj>). Дані документи доступні на сайті ЛНУП за посиланням: <http://surl.li/gwkk>.

Ці положення спрямовані на підтримку високих професійних стандартів у всіх сферах діяльності університету

(освітній, науковій, виховній тощо), партнерських взаємовідносин між науково-педагогічними, педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти, запобіганні порушенню академічної доброчесності, яка поширюється на наукові та навчально-методичні праці учасників освітнього процесу, атестаційні, курсові роботи (проекти) здобувачів ступеня вищої освіти Магістр.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Перевірці на академічний плагіат підлягають кваліфікаційні роботи здобувачів РВО Магістр згідно «Положення про академічну доброчесність у ЛНУП» (<http://surl.li/dmfdg>). Процедура перевірки регламентує «Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у ЛНУП за допомогою антиплагіатної інтернет системи (програмно-обчислювального комплексу) StrikePlagiarism», наказ № 251 від 30.12.2021 р. (№42 від 23.02.2022 р.) (<http://surl.li/dmfdj>). На ОПП у попередні роки не виконувались кваліфікаційні роботи, проте є позитивна практика перевірки на бакалаврському рівні. Для перевірки використовується інтернет система StrikePlagiarism.com (<https://strikeplagiarism.com/en/>). Завдяки сучасним технологіям ця система сприяє підвищенню якості оригінальних текстів за рахунок впровадження принципів академічної доброчесності в університетську культуру та покращення академічної мотивації здобувачів та НПП.

Процедура перевірки курсових та наукових робіт на плагіат регламентується «Положенням про перевірку курсових робіт (проектів) та інших навчальних, науково-методичних робіт на академічний плагіат у ЛНУП», наказ №194 від 07.12.2020 р. (№42 від 23.02.2022 р.) (<http://surl.li/dmfdx>).

Результати перевірки на плагіат оформляють протоколом засідання кафедри у вигляді рішення про допуск до захисту, відправки матеріалів на доопрацювання чи видачі іншого завдання, чи відхилення без права подальшого розгляду. У разі непогодження з результатами перевірки автор має право подати на апеляцію.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою виконання норм «Положення про академічну доброчесність у ЛНУП» створена Комісія з питань академічної доброчесності, яка в тому числі займається: інформаційною роботою щодо популяризації принципів академічної доброчесності та професійної етики серед НПП та здобувачів; розповсюдженням методичних матеріалів; проведенням семінарів із магістрантами з питань інформаційної діяльності університету, правильності написання наукових робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; ініціюванням, проведенням та підтриманням досліджень з академічної доброчесності, якості освіти та наукової діяльності; наданням рекомендацій та консультацій щодо способів і шляхів більш ефективного дотримання норм даного Положення. Крім цього, популяризація принципів академічної доброчесності серед здобувачів ОПП «Туризм» здійснюється наставниками академічних груп, викладачами навчальних дисциплін, адміністрацією факультету та університету під час проведення нарад, семінарів тощо. Також наставники академічних груп під час виховних годин інформують студентів про «Положення про академічну доброчесність у ЛНУП» та роз'яснюють зміст цього положення. (<http://surl.li/dlwev>) Питання недопущення академічного плагіату обговорюються з першочасним виконання курсових та кваліфікаційних робіт, а також на засіданнях наукових студентських гуртків, а для здобувачів ОПП магістерського рівня викладаються в межах навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень в туризмі».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушення академічної доброчесності у Львівському національному університеті природокористування регулюється «Положенням про академічну доброчесність у ЛНУП», наказ №246 від 20.11.2017 р. (№42 від 23.02.2022 р.) (<http://surl.li/dmfdg>), «Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у Львівському національному університеті природокористування за допомогою антиплагіатної інтернет системи (програмно-обчислювального комплексу) StrikePlagiarism», наказ № 251 від 30.12.2021 р. (№42 від 23.02.2022 р.) (<http://surl.li/dmfdj>).

Випадки порушення академічної доброчесності на ОПП «Туризм» при захисті кваліфікаційних робіт не зафіксовані, оскільки такі роботи, ще не виконувались.

За порушення академічної доброчесності науково-педагогічні працівники можуть бути притягнені до академічної відповідальності, яка включає в себе: відмову у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання та ін.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності, яка включає в себе: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньо-професійної програми; відрахування із закладу вищої освіти; позбавлення академічної стипендії; інші форми відповідно до вимог чинного законодавства України.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників регулюється «Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів

(контрактів)», наказ №95а від 06.07.2020 р. (наказ №42 від 23.02.2022 р.) (<http://surl.li/dmjxa>).

Згідно з Положенням посади НПП можуть обіймати особи, які мають науковий ступінь, вчене звання. Кандидатури на заміщення вакантних посад НПП обговорюються на засіданнях відповідних кафедр у їх присутності. Висновки та пропозиції з відповідними документами подаються до конкурсної комісії. Конкурсна комісія розглядає подані документи та подає пропозиції щодо розгляду на вченій раді університету. Під час голосування вчена рада враховує такі професійні якості претендентів як науковий ступінь, вчене звання, наукові праці, авторські свідоцтва і патенти, підручники, посібники, кількість підготовлених науково-педагогічних кадрів, науково-педагогічний, науковий та загальний стаж. Конкурсний відбір для заміщення посад старших викладачів, викладачів і асистентів проводиться без винесення їх кандидатур на голосування вченої ради.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Для залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу у ЛНУП було укладено договори про співпрацю з підприємствами, установами та асоціаціями. Також були укладені договори про створення філій кафедри туризму та бази виробничої практики. Відповідно до умов договорів основні напрямки співпраці полягають у веденні сумісної навчальної, наукової, науково-практичної і виробничо-комерційної діяльності з метою удосконалення навчального процесу, розширення діапазону наукових досліджень, а також підвищення кваліфікації як викладачів кафедри, так і співробітників філій. Зокрема, умовами договорів передбачено проведення спільних наукових та науково-практичних досліджень з пріоритетних напрямків науки, актуальних проблем туристичної галузі та широке впровадження отриманих результатів у виробництво та навчальний процес. Для проведення наукових досліджень та написання курсових робіт, статей, доповідей і тез роботодавці надають здобувачам необхідну статистичну та звітну інформацію.

Крім того, за умовами укладених договорів з потенційними роботодавцями здобувачі можуть проходити професійно-кваліфікаційну практику і в перспективі – працевлаштовуватися. Також роботодавці спільно із здобувачами беруть участь у щорічних «Ярмарках професій», круглих столах, конференціях, які організують і проводять кафедра та факультет (<http://surl.li/dlwev>).

Роботодавці також взяли участь в обговоренні, розробці та рецензуванні освітньо-професійної програм «Туризм»: <http://surl.li/dmkev>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

За умовами договорів про створення філій кафедри туризму передбачено читання лекцій та проведення практичних занять провідними фахівцями цих філій. Також проведення виїзних занять із здобувачами на бази філій з метою забезпечення закріплення теоретичних знань та набуття практичних навичок з навчальних компонент. Такі заняття заплановано провести для магістрантів на базі Яворівського НПП, туроператора «Відвідай». Також кафедра залучає до аудиторних занять (гостьові лекції), наукових конференцій, семінарів, вебінарів, круглих столів професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Зокрема, 11.11.2021 р. на кафедрі туризму відбувся круглий стіл на тему: «Сучасні тенденції світового круїзного ринку» із залученням стейкхолдерів кафедри туризму: Н. Корнієнко - директора ТзОВ «Галтуртранс», М. Плохотнюка - практика в круїзному бізнесі, директора групи компаній "Фор Гейтс" та здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/dlwev>).

На таких заняттях професіонали-практики діляться своїм досвідом і відповідають на численні запитання магістрантів щодо специфіки роботи та можливостей застосування своїх знань на практиці. Також здобувачі можуть оцінити перспективи свого працевлаштування. Згідно з опитуванням здобувачів такі заняття викликають жвавий інтерес та мають велике практичне значення, оскільки отримують багато практичних порад, які дають їм змогу розвинути саме ті фахові й загальні компетентності, які є затребуваними на ринку туристичних послуг (<http://surl.li/dlwfbb>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ЛНУП процедурні аспекти підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентуються «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЛНУП», наказ №243 від 21.12.2019 р. (№42 від 23.02.2022 р.) (<http://surl.li/dmktu>). Викладачі проходять підвищення кваліфікації у наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику, строки (але не рідше, ніж один раз на 5 років) підвищення кваліфікації.

Викладачі кафедри туризму пройшли піврічне стажування у ЗВО України, зокрема у ЛНУ ім. І. Франка, Львівському торговельно-економічному університеті. Також підвищували кваліфікацію за кордоном, зокрема у Старопольській вищій школі в Кельцах, Університеті фінансів, бізнесу та підприємництва м. Софія, Вищій школі міжнародних відносин та соціальної комунікації у м. Хелм, Інституті досліджень і розвитку Люблінського науково-технологічного парку в м. Люблін.

Про професійний розвиток свідчить захист кандидатської дисертації у 2021 р. І. Дидів на тему «Розвиток агротуризму як виду підприємницької діяльності на селі».

Професійному розвитку сприяє проведення відкритих занять, процедура регламентується «Положенням про відкриті заняття у ЛНУП» (<http://surl.li/dmkuz>).

У 2020-2021 рр. у ЛНУП було проведено підвищення кваліфікації для всіх НПП з питань організації, технічного програмного забезпечення дистанційного навчання.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

На підставі «Положення про критерії, правила і процедури оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників (НПП), кафедр і факультетів ЛНУП», наказ №234 від 21.12.2019 р. (наказ №42 від 23.02.2022 р.) (<http://surl.li/dmlep>) проводиться щорічне рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу, результати якого оприлюднюються на сайті університету.

Головними завданнями введення рейтингової оцінки у закладі вищої освіти є: посилення зацікавленості НПП у підвищенні своєї професійної кваліфікації і освоєнні передового педагогічного досвіду, в творчому підході до процесу викладання та стимулювання діяльності, спрямованої на підвищення якості та результативності навчального процесу.

Також університет сприяє стажуванню, навчанню та дослідницькій роботі НПП у вітчизняних та закордонних навчально-освітніх закладах, де викладачі мають можливість збагатитись цінним досвідом, поглибити знання іноземної мови.

Механізми нематеріального заохочення передбачають відзначення НПП державними нагородами, грамотами та подяками центральних і місцевих органів виконавчої влади, адміністрації університету. Суттєвим заохоченням є фінансова підтримка НПП: преміювання, доплати, матеріальна допомога, стипендії молодим вченим тощо. Також колектив кафедри туризму має можливість брати безпосередню участь у навчально-наукових віїзних практичних заняттях на унікальні історико-культурні та природні об'єкти, підприємства туристично-екскурсійно-готельної індустрії.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітня діяльність з підготовки здобувачів за ОП «Туризм» забезпечена матеріально-технічною базою ЛНУП в повному обсязі і відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності, що дає можливість гарантувати досягнення її цілей та програмних результатів навчання.

Фінансування освітнього процесу відбувається за рахунок державного бюджету, коштів юридичних і фізичних осіб, грантів національних та міжнародних інституцій, а також додаткових платних послуг. Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші розташовані на сайті ЛНУП у розділі «Фінансово-економічна діяльність» (<http://surl.li/dmmkm>).

Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах, аудиторіях, лабораторіях. Він повністю забезпечений навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам наукової бібліотеки та веб-ресурсам університету. На кафедрі діє з навчальні лабораторії, які оснащені навчальними стендами, необхідним устаткуванням, графічним матеріалом, комп'ютерною технікою, що дозволяє досягнути визначених ОП цілей та РН. Матеріально-технічний комплекс включає також гуртожитки, актову залу, комп'ютерні та методичні кабінети з підключенням до мережі Інтернет. На території студентського містечка функціонує їдальня, в частині навчальних корпусів обладнані буфети. Студенти з інших міст мають можливість проживати у гуртожитку (100%). Для відпочинку та оздоровлення здобувачів діє літній спортивно-оздоровчий табір «Маяк».

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У ЛНУП створено умови для вільного доступу усіх учасників академічної спільноти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для провадження освітньої, викладацької та наукової діяльності. Доступ до користування інфраструктурою (аудиторним фондом, спортивними залами та спорудами, комп'ютерними кабінетами та університетською бібліотекою тощо) здійснюється безкоштовно. Безкоштовним є доступ до інформаційних ресурсів ЛНУП, а саме фондів навчально-науково-методичної літератури, періодичних видань, електронних баз даних, репозитарію здобутків НПП.

Студентські гуртожитки знаходяться на території студмістечка, неподалік навчальних корпусів. Функціонують буфети і їдальня. На території студмістечка розміщена міська лікарня, де здобувачі можуть отримати необхідну медичну допомогу.

Для врахування інтересів здобувачів в університеті діють спортивні секції, художні колективи, студентські наукові гуртки. На кафедрі туризму функціонує студентський науковий гурток «Туризмознавець» та туристичний клуб «Kontour» (<http://surl.li/dmmxu>). Здобувачі беруть участь у студентському самоврядуванні - студрада, ССО «Основа».

На кафедрі діє кабінет «Студентський простір», де здобувачі мають можливість комунікувати, організовувати студентську активність.

За результатами опитування здобувачі вважають, що освітнє середовище за спеціальністю задовольняє їх потреби та інтереси, проте для більшості з них це відбувається повною мірою, а для 25% - більшою мірою (<http://surl.li/dlwfb>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ЛНУП приділяється значна увага забезпеченню безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я

здобувачів. Навчальні корпуси, лабораторії, студентські гуртожитки обладнані засобами пожежогасіння, контроль за їх технічним станом і експлуатаційною придатністю здійснюють відповідні підрозділи адміністративно-господарської частини університету. Перед початком навчального процесу проводяться необхідні ремонтні роботи. У період зимових і літніх канікул наставники академічних груп проводять інструктажі з техніки безпеки та інструктажі щодо поведінки під час канікул, зокрема в умовах пандемії та воєнного часу. Також введено в експлуатацію систему автономного опалення, здійснена повна заміна вікон на енергозберігаючі, встановлені пандуси для маломобільних груп населення. У зв'язку з воєнним часом обладнано необхідні бомбосховища.

У ЛНУП значна увага приділяється забезпеченню психічного здоров'я здобувачів У співпраці кураторів із здобувачами було виявлено, що головними проблемами психічного здоров'я, передусім є адаптація в новому колективі, інтелектуальне перевантаження, хронічна втома, депресія та психологічні проблеми пов'язані із наслідками воєнних дій на території України. Ефективними методами вирішення даних проблем є допомога наставників академічних груп, допомога у центрі академічного капеланства та допомога практикуючого психолога. В період локдауну та воєнного часу студенти переводяться на дистанційне навчання з використанням платформ Zoom, Moodle тощо.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

За ОПП «Туризм» здійснюється повноцінна підтримка здобувачів, що регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУП», наказ №55 від 21.04.2016 р. (№42 від 23.02.2022 р.) (<http://surl.li/dmfab>). Таку підтримку здобувачам надають деканат, кафедри, приймальна комісія, наукова бібліотека, органи студентського самоврядування та ін. Освітня підтримка включає взаємодію викладачів зі студентами під час занять та консультацій із навчальних дисциплін, курсових робіт тощо.

Деканат надає організаційну підтримку через координацію і контроль освітнього процесу (старостати, деканати, організація проміжних і екзаменаційних контролів, координація наукових і виховних заходів); інформаційну підтримку через інформування студентів і викладачів про хід освітнього процесу, результати контролю; консультативну – через надання консультацій здобувачам з питань організації освітнього процесу, академічної мобільності, індивідуальної освітньої траєкторії, проходження військової підготовки тощо.

Інформаційну і консультативну підтримку також надають: приймальна комісія - з питань переведення на іншу форму навчання чи академвідпустки; наукова бібліотека - з питань пошуку навчальної та наукової літератури; редакційно-видавничий відділ - з питань публікацій; бухгалтерія - з фінансових питань; відділ міжнародних зв'язків - щодо оформлення документів, необхідних для навчання і стажування за кордоном.

Студентське самоврядування (ССО «Основа», студентські деканати, студрада) надає консультативну підтримку здобувачам щодо правил проживання та внутрішнього розпорядку у гуртожитку, проблем адаптації першокурсникам, питань організації і проведення просвітницьких, культурних, організаційно-виховних заходів, питань академічної доброчесності та етики.

Організацією дозвілля, психологічною підтримкою здобувачів займаються відділ з організації виховної роботи студентів, центр академічного капеланства. До цього процесу активно долучаються кафедра фізичного виховання, кафедра гуманітарної освіти та кафедра туризму.

Соціальна підтримка здобувачів включає організацію належних умов проживання у гуртожитку, якісного харчування, надання потребуючим матеріальної допомоги, сприяння відпочинку та оздоровленню, надання пільгової підтримки та соціального захисту здобувачам пільгових категорій.

Інформаційна підтримка надається на сайті університету, а також на університетських та факультетських сторінках у Facebook, Instagram, групах у Viber. На сайті ЛНУП розміщені документи, які регламентують освітній процес, навчально-методичні матеріали. На сторінці кафедри туризму на сайті (<http://surl.li/dlwoa>), у Facebook (<http://surl.li/dmnbx>), Instagram (<http://surl.li/dmnca>) є доступною уся актуальна інформація університету, факультету, кафедри. Особливо це актуально під час пандемії та воєнного стану.

За результатами аналізу анкет здобувачів ОПП «Туризм» РВО Магістр зазначені механізми підтримки здобувачів працюють в ЛНУП достатньо ефективно (<http://surl.li/dlwfbb>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ЛНУП визначена процедура підтримки осіб з інвалідністю. Умови такої підтримки викладено в наказі №98а від 07.05.2018 р. «Про Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЛНУП» та додатку до наказу «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЛНУП» (<http://surl.li/aphrs>).

Цей порядок визначає дії щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в закладі вищої освіти особам, що потребують допомоги, а також створення умов для якісного їх обслуговування працівниками Львівського національного університету природокористування.

Одним із способів забезпечення комунікації студентів з особливими освітніми проблемами є педагогічна технологія мобільного навчання. У «Правилах прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Львівському національному університеті природокористування у 2022 році» (<http://surl.li/dmvoj>) вказано, що особам з особливими потребами передбачені особливі умови зарахування, зокрема, їм надається перевага при переведенні на вакантні місця державного, або регіонального замовлення, у випадку зарахування на навчання за іншими джерелами фінансування.

Досвіду навчання за ОПП, що акредитується, осіб з особливими освітніми потребами не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ЛНУП розроблено та впроваджено процедури врегулювання конфліктних ситуацій, у тому числі пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. Вони здійснюються відповідно до Законів України «Про доступ до публічної інформації», «Про звернення громадян» та документів ЛНУП «Про забезпечення доступу до публічної інформації у ЛНУП», наказ №227 від 09.12.2019 р. (№42 від 23.02.2022 р.) (<http://surl.li/dmnggh>), «Інструкція з діловодства», наказ №18 від 01.02.2021 р. (<http://surl.li/dmngz>), «Положення про розгляд звернень студентів ЛНУП», наказ №75 від 13.05.2019 р. (№42 від 23.02.2022 р.) (<http://surl.li/dmfcz>), «Антикорупційна програма», наказ №127 від 14.06.2017 р. (<http://surl.li/dmnhp>), «Положення про академічну доброчесність у ЛНУП», наказ №246 від 20.11.2017 р. (№42 від 23.02.2022 р.) (<http://surl.li/dmfdg>), «Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у ЛНУП за допомогою антиплагіатної інтернет системи (програмно-обчислювального комплексу) StrikePlagiarism», наказ №251 від 30.12.2021 р. (№42 від 23.02.2022 р.) (<http://surl.li/dmfdj>), «Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЛНУП», наказ №194 від 07.12.2020 р. (№42 від 23.02.2022 р.) (<http://surl.li/dmnif>).

Звернення, скарги і заяви, які надходять у ЛНУП, розглядаються ректором університету. Після офіційної реєстрації документу в канцелярії, він за розпорядженням ректора скеровується до відповідного підрозділу для вирішення конфліктної ситуації. Результати розгляду скарг і звернень повідомляються громадянину письмово або усно за його бажанням. Суттєву допомогу у врегулюванні конфліктів, зокрема у вигляді консультативно-правової підтримки може надати здобувачам вищої освіти юридичний відділ. Важливими підрозділами у вирішенні конфліктних ситуацій пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією є профспілкова організація студентів і аспірантів, самоврядна організація «Основа» та студентський актив факультетів. Вони у разі необхідності, тісно співпрацюючи із юридичним відділом, можуть сприяти вирішенню цих конфліктних ситуацій.

В університеті та на факультетах постійно проводиться моніторинг корупційних проявів через регулярне анонімне опитування студентів. Про факти дискримінації, сексуальних домагань та корупції учасники освітнього процесу можуть повідомити адміністрацію університету через скриньки або телефони довіри.

Так, при опитуванні усі магістранти відповіли, що з ними проводяться бесіди про негативне ставлення до корупції не лише на початку навчального року, а постійно (<http://surl.li/dlwfb>). У межах ОПП «Туризм» скарг, пов'язаних з домаганнями, корупцією та дискримінацією, не було виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У Львівському національному університеті природокористування процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюється «Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Львівському національному університеті природокористування», затверджена наказом ректора Львівського національного університету природокористування №75 від 13.05.2019 р. (із змінами №42 від 23.02.2022 р.).

Ознайомитись з даним документом можна на сайті університету за покликанням: <http://surl.li/dmnpz>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОПП відбувається кожного року відповідно до «Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Львівському національному університеті природокористування». Навчання за ОПП «Туризм» за кваліфікацією «Магістр з туризму», що акредитується проводиться вперше. Для формування ОПП спеціальності 242 Туризм вчена рада факультету землевпорядкування та туризму своїм рішенням затвердила робочу групу з розробки освітньо-професійної програми, керівником якої є гарант ОПП Оксана Крупа.

Розроблення та затвердження ОПП «Туризм» за РВО Магістр було здійснено за такими етапами:

- розроблення проекту ОПП робочою групою;
- розгляд проекту ОПП методичною комісією та затвердження нею рецензентів;
- зовнішнє рецензування проекту ОПП та розміщення її проекту на сайті університету для громадського обговорення;

- розгляд пропозицій, які надійшли від рецензентів, стейкхолдерів та внесення змін до проекту ОПП «Туризм». ОПП «Туризм» схвалена випусковою кафедрою туризму протокол №10 від 27.04.2022 р., Методичною комісією факультету землевпорядкування та туризму протокол №8 від 10.06.2022 р., рекомендована вченою радою факультету протокол №7 від 14.06.2022 р., погоджена із керівником навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти та першим проректором університету, затверджена Вченою радою університету протокол №9 від 15.06.2022 р. та введена у дію наказом ректора № 122 від 29.06.2022 р.

На основі ОПП «Туризм» за РВО «Магістр» робочою групою випускової кафедри розробляються навчальні і робочі плани.

ОПП розміщена на сайті університету (<http://surl.li/delko>) та сторінці кафедри туризму (<http://surl.li/dmoaf>).

Значні зміни були внесені до ОПП за результатами останнього перегляду у зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти зі спеціальності 242 Туризм для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 21.02.2022 р. № 209. З метою забезпечення нових загальних та спеціальних

компетентностей, результатів навчання, було запропоновано ряд обов'язкових і вибіркового компонент загальної і професійної підготовки, які раніше не викладалися. Так, додано обов'язкову компоненту загальної підготовки «Іноземна мова професійного спрямування», обов'язкові компоненти професійної підготовки – «Управління інноваціями в туризмі», «Геопросторова організація туризму та рекреації», вибірково компоненти – «Менеджмент туристичних дестинацій внутрішнього туризму», «Туристично-рекреаційні системи та комплекси», «Стратегічне управління сталим розвитком туризму», «Екскурсіологія». Введено курсові роботи з дисциплін «Туризмологія» та «Геопросторова організація туризму та рекреації». Такі зміни дозволять забезпечити у випускників здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та інноваційного характеру не лише у сфері туризму, а й рекреації (<http://surl.li/dlwig>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучаються до процесу перегляду та обговорення ОПП «Туризм» шляхом проведення зустрічей, круглих столів, консультаційних семінарів, анкетування, що регулюється «Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ЛНУП» (<http://surl.li/dmnzp>).

«Положення про організацію та проведення опитування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та інших стейкхолдерів в ЛНУП», наказ №02 від 05.01.2021 р. (№42 від 23.02.2022 р.) (<http://surl.li/dmoar>) передбачає врахування інформації здобувачів за результатами опитування для коригування і оновлення ОПП, навчальних планів через зміни кількості годин на вивчення окремих дисциплін і переліку вибіркового компонент. 14.04.2022 р. відбулася онлайн-зустріч із здобувачами з метою представлення та обговорення проєкту ОПП «Туризм» РВО «Магістр» на 2022–2023 н.р. (<http://surl.li/dmoaz>). Також щороку проводиться анонімне опитування здобувачів щодо вдосконалення ОПП (<http://surl.li/dlwfbb>).

На факультеті землевпорядкування та туризму проводять опитування здобувачів, щотижневі зустрічі адміністрації факультету з старостами груп, відбувається постійний контакт наставників з групою, а також з студентським самоврядуванням згідно «Положення про наставника академічної групи ЛНУП», наказ №147а від 13.10.2020 р. (№42 від 23.02.2022 р.) (<http://surl.li/dmvpb>) та «Положення про відділ з організації навчально-виховної роботи студентів ЛНУП», наказ №122 від 11.09.2020 р.) (<http://surl.li/dmobi>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Залучення студентського самоврядування регламентовано «Положенням про організацію та проведення опитування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та інших стейкхолдерів в ЛНУП», наказ №02 від 05.01.2021 р. (№42 від 23.02.2022 р.) (<http://surl.li/dmoar>). Анкетування студентів здійснюється спеціально створеною соціологічною групою для проведення анкетування, яка формується з представників відповідних структурних підрозділів та студентського самоврядування з метою оцінювання ступеня задоволеності вимог студентів щодо якості освітньо-професійної програми на різних рівнях.

Анкети розробляє навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти спільно з соціологічною групою, залучаючи представників студентського самоврядування, психологів та науково-педагогічних працівників. Анкети відображають питання, які стосуються рівня організації і проведення занять, форм і методів навчання і викладання, структури та змісту ОПП.

Згідно «Положення про студентську самоврядну організацію «Основа» ЛНУП» (<http://surl.li/dmobz>), «Положення про організацію та проведення опитування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та інших стейкхолдерів в ЛНУП» представники студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань щодо удосконалення освітнього процесу, у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, надаючи власні пропозиції щодо змісту навчальних планів та ОПП. Результати опитування відображені на сайті ЛНУП (<http://surl.li/dlwfbb>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В рамках забезпечення якості ОПП «Туризм» РВО Магістр кафедра туризму ЛНУП співпрацювала з туристичними фірмами, органами місцевого самоврядування, об'єктами природно-заповідного фонду, агротуристичними кластерами та спілками. Зокрема, це Управління туризму та курортів Львівської ОДА, Яворівський національний природний парк, туроператор «Відвідай», туристична агенція «Савана», готель-ресторан «STATUS», готель «Марс», ресторан «Будьмо», агротуристичний кластер «ГорбоГори» та ін. Роботодавці та стейкхолдери беруть активну участь на всіх етапах періодичного перегляду ОПП «Туризм» - ознайомлення, обговорення та внесення змін відповідно до пропозицій в ОПП і навчальні плани. Стейкхолдери беруть участь у круглих столах та семінарах кафедри, реалізації дуальної форми навчання, забезпеченні академічної доброчесності та проведенні практики в установах, які є потенційними місцями для працевлаштування здобувачів вищої освіти. Роботодавці надають рекомендації щодо формування загальних і спеціальних компетентностей, необхідних кваліфікованому спеціалісту в галузі туризму, який може вирішувати складні нестандартні завдання та проблеми інноваційного характеру в галузі туристичного бізнесу.

Ознайомитись з даною інформацією можна на сторінці кафедри на сайті університету за покликанням: <http://surl.li/dlwev> або у Facebook (<https://cutt.ly/SH7f4up>, <https://cutt.ly/kH7gyyC>, <https://cutt.ly/PH7gpOz>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій

працевлаштування випусників ОП

ОПП «Туризм» за РВО Магістр у Львівському національному університеті природокористування акредитується вперше, тому перші здобувачі вищої освіти у ЛНУП отримають диплом за кваліфікацією «Магістр з туризму» у 2023 році, й тоді, відповідно, будуть починати свій кар'єрний ріст. З метою сприяння професійному зростанню випусників та створення умов для їх самореалізації шляхом працевлаштування та розвитку кар'єри функціонує Рада випусників Львівського національного університету природокористування відповідно до «Положення про Раду випусників ЛНУП», введеним в дію наказом ректора №192 від 07.12.2020 р. (<http://surl.li/dmodr>). У Львівському національному університеті природокористування щорічно проводяться зустрічі з випусниками ювілейних років, зокрема й на факультеті землевпорядкування та туризму (<https://youtu.be/fjoqmcyKDs>). Такі зустрічі дають інформацію щодо майбутньої кар'єри та працевлаштування випусників ОПП. Існуюча тенденція щодо тісної співпраці між випусниками факультету та роботодавцями дає можливість оперативно враховувати реальну потребу у фахівцях сфери обслуговування та туризму загалом.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Акредитація ОПП «Туризм» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм галузі знань 24 Сфера обслуговування у Львівському національному університеті природокористування здійснюється вперше.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОПП «Туризм» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм галузі знань 24 Сфера обслуговування у Львівському національному університеті природокористування здійснюється вперше, тому зауваження та пропозиції з останньої акредитації відсутні. При розробці ОПП було враховано положення Стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, який затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.02.2022 р. № 209 (<http://surl.li/dkobx>), а також зауваження та пропозиції ОПП «Туризм» за РВО «Бакалавр» та ОПП інших спеціальностей РВО Магістр, які успішно акредитувалися. З метою удосконалення ОПП «Туризм» її проект було оприлюднено на веб-сайті ЛНУП, де також відображено силові навчальні дисципліни й інша інформація, яка сприятиме покращенню прозорості та публічності. Також продовжується розширення використання навчальної платформи Moodle, особливо в умовах пандемії та воєнного стану в Україні. Здобувачів вищої освіти проінформовано щодо можливості визнання неформальної освіти, а також оптимізовано питання вибірковості за рахунок розширення переліку вибіркових дисциплін.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до внутрішнього забезпечення якості освітніх програм на усіх етапах навчального процесу. Питання внутрішнього забезпечення якості освіти у ЛНУП регулюється згідно з ухвалою «Про стан та шляхи розвитку системи внутрішнього забезпечення якості освіти університету» від 22.02.2018 р. Відповідно до неї в ЛНУП прийнято пакет документів, що включає «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛНУП» наказ №141 від 27.06.2017 р. (№42 від 23.02.2022 р.) (<http://surl.li/dmfam>); «Положення про академічну доброчесність у ЛНУП» наказ №246 від 20.11.2017 р. (№42 від 23.02.2022 р.) (<http://surl.li/dmfdg>); «Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у ЛНУП за допомогою антиплагіатної інтернет системи (програмно-обчислювального комплексу) StrikePlagiarism», наказ №251 від 30.12.2021 р. (№42 від 23.02.2022 р.) (<http://surl.li/dmfdj>) та інші установчі документи. Відповідно до цих положень учасники академічної спільноти мають можливість та реально залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП як в процесі її підготовки, так і реалізації. Практична реалізація цих документів дозволяє запровадити основні елементи ефективної системи забезпечення якості вищої освіти, оскільки вона зумовлена студентоцентризованим підходом до навчання та викладання і враховує цілі та способи надання освіти, моделі співпраці, розвиває цифрові методи навчання та нові форми викладання.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛНУП» наказ №141 від 27.06.2017 р. (№42 від 23.02.2022 р.) виділяють такі рівні:

- Університетський - здійснює адміністрація - координує і контролює процеси й виконання процедур з НМВЗЯВО, оцінює діяльність структурних підрозділів, затверджує ОПП і НП, ухвалює рішення з питань організації освітнього процесу та ін. При вченій раді створено Колегію з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. НМВЗЯВО несе відповідальність за наповнення інформаційного пакету та проведення методичних семінарів щодо удосконалення систем вимірювання якості вищої освіти та формування комісії з моніторингу якості, з питань академічної доброчесності, здійснює контроль якості освітнього процесу і інші заходи.
- Факультетський - здійснює декан і гарант ОПП, які відповідають за організацію моніторингу ОПП і освітньої діяльності, її забезпечення і оновлення.
- Кафедральний - здійснює завідувач кафедри, який відповідає за підготовку навчальних і робочих навчальних програм, формування НМК дисциплін, організацію відкритих занять та ін.

- Студентський - реалізується студентською колегією і студентами через здійснення моніторингових заходів методом опитування.
- Викладацький - здійснюється НПП, які відповідають за забезпечення викладання навчальних дисциплін на належному науково-теоретичному і методичному рівні, підвищення професійного рівня.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Дотримання прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу у Львівському національному університеті природокористування чітко регламентується відповідно до Статуту, затвердженого Міністерством освіти і науки України №111 від 04.02.2022 р. (<http://surl.li/bknrgz>); «Положення про організацію освітнього процесу в ЛНУП», наказ №55 від 21.04.2016 р., зі змінами, внесеними наказом № 42 від 23.02.2022 р. (<http://surl.li/dmfab>); «Правил внутрішнього трудового розпорядку ЛНУП», затверджених Конференцією трудового колективу (протокол №2 від 26.02.2019 р.) (<http://surl.li/cgenv>); «Тимчасового положення про організацію освітнього процесу в умовах пандемії, зумовленої COVID-19 у ЛНУП», наказ ректора №101 від 18.08.2020 р. (№42 від 23.02.2022 р.) (<http://surl.li/dmoez>); контрактів здобувачів вищої освіти, а також інших установчих документів і положень щодо організації освітнього процесу у Львівському національному університеті природокористування.

Відповідна документація щодо прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу в ЛНУП є прозорою та загальнодоступною як у паперовому вигляді, так і на електронних носіях інформації за покликаннями:

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/statyt.html>

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/ystanovdok.html>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/osvprog2018/proektosvprog.html>

<http://surl.li/dmvpv>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Веб-сайт ЛНУП:

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/osvprog20181/oprvomag2022.html>

<http://surl.li/delko>

Сторінка кафедри туризму на веб-сайті ЛНУП:

<http://surl.li/dmoaf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОПП можна віднести:

- зміст відповідає вимогам Стандарту спеціальності;
- містить комплекс запланованих освітніх компонентів, які забезпечують досягнення здобувачами вищої освіти визначених цією програмою очікуваних результатів навчання;
- кадрова складова високої кваліфікації (доктор наук, професор, кандидати наук, доценти, керівники туристичних підприємств);
- при розробці враховані регіональні аспекти у сфері рекреації і туризму, особливості розвитку вітчизняних і міжнародних туристичних потоків, а також можливості розвитку інноваційних форм сільського зеленого туризму, що підтверджує актуальність підготовки фахівців за даною програмою;
- є доволі гнучкою у виборі індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти;
- прикладний характер забезпечується через залучення стейкхолдерів і професіоналів-практиків до освітнього процесу, проведення практичних занять в спеціалізованих лабораторіях та на базі філій кафедри;
- викладачі та здобувачі вищої освіти мають широкий вибір можливостей проходження стажувань і практик у вітчизняних й закордонних закладах туристичної індустрії, в межах програми ERASMUS+ та договорів з вітчизняними й зарубіжними закладами вищої освіти - партнерами ЛНУП;
- стимулює участь здобувачів вищої освіти у дослідницьких проектах;
- передбачає отримання здобувачами освіти знань іноземної мови, що є необхідною умовою для професійної діяльності фахівця з туризму;
- відкритість програми для можливості її аналізу, доповнення з боку внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів.

Серед слабких сторін ОПП можна вказати:

- потребує удосконалення процес організації дуальної форми здобуття освіти за ОПП;
- відсутність достатнього рівня володіння іноземними мовами серед викладацького складу задля забезпечення викладання курсів, чи їхніх частин;
- залишається актуальною проблема у збільшенні кількості публікацій у науково-метричних базах Scopus та Web of Science.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

В університеті створено всі необхідні передумови для підготовки професійних кадрів у сфері туризму. Задля реалізації перспектив розвитку планується:

- переглядати компетентності та результати навчання з огляду на потреби ринку праці;
- удосконалювати перелік вибіркового компонент професійної підготовки на основі рекомендацій стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти;
- посилювати практичну складову освітнього процесу;
- активізувати співпрацю з роботодавцями в контексті впровадження дуальної форми здобуття освіти;
- вдосконалення знань іноземної мови викладачами кафедри туризму задля забезпечення викладання курсів чи їхніх частин;
- підвищувати гнучкість та оперативність в реагуванні на різноманітні потреби здобувачів вищої освіти;
- розширити міжнародні зв'язки і співпрацю із зарубіжними партнерами щодо виконання спільних наукових проектів у сфері туризму і підготовки магістрів з туризму за подвійним дипломом;
- сприяти залученню здобувачів освіти до участі в програмах академічної мобільності;
- використовувати міжнародний досвід у сфері туристичної освіти;
- забезпечити покращення умов для працевлаштування випускників шляхом посилення співпраці з роботодавцями та організаціями із працевлаштування молоді.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: СНИТИНСЬКИЙ ВОЛОДИМИР ВАСИЛЬОВИЧ

Дата: 04.11.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова професійного спрямування	навчальна дисципліна	<i>Силабус ІНОЗЕМНА МОВА ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ 2022.pdf</i>	je5CfoZP6Cu22N09h BGBpwaXDrgxLL3xb E7dnIWcrBs=	Мультимедійне обладнання Табличний стендовий матеріал
Методологія та організація наукових досліджень в туризмі	навчальна дисципліна	<i>Силабус МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В ТУРИЗМІ 2022.pdf</i>	aYdHLViOiNAmOX2 DgCoZrzwme4hemo CI5vYuC9tG4/Y=	Проектор EPSON EB-W49 - 1 шт. Комп'ютери - 5 шт. Магнітно-маркерна дошка - 1 шт. Доступ до мережі Internet Office 365 Віртуальне навчальне середовище Moodle Навчальна лабораторія «Технології продаж, просування і реалізації туристичних продуктів» (Комп'ютерний клас Сервер DELL Power Edge T410)
Туризмологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус ТУРИЗМОЛОГІЯ 2022.pdf</i>	j/DOrVx/QUuUb3y WRlGjejQqba+tGxto 3qS+E+EExFA=	Проектор EPSON EB-W49 - 1 шт. Комп'ютери - 5 шт. Магнітно-маркерна дошка - 1 шт. Доступ до мережі Internet Office 365 Віртуальне навчальне середовище Moodle Навчальна лабораторія «Технології продаж, просування і реалізації туристичних продуктів» (Комп'ютерний клас Сервер DELL Power Edge T410)
Управління проектами в туризмі	навчальна дисципліна	<i>Силабус УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТАМИ В ТУРИЗМІ 2022.pdf</i>	nv4ZeLvL8wEJ599F1 hbCZYkcEBjNQÜv35 SjNDtXDSls=	Проектор EPSON EB-W49 - 1 шт. Комп'ютери - 5 шт. Магнітно-маркерна дошка - 1 шт. Доступ до мережі Internet Office 365 Віртуальне навчальне середовище Moodle Навчальна лабораторія «Технології продаж, просування і реалізації туристичних продуктів» (Комп'ютерний клас Сервер DELL Power Edge T410)
Управління інноваціями в туризмі	навчальна дисципліна	<i>Силабус УПРАВЛІННЯ ІННОВАЦІЯМИ В ТУРИЗМІ 2022.pdf</i>	WW6YMV9v8hwHR qoRw6zvU8jmYV4m KpyW6A8DNuWRDo k=	Проектор EPSON EB-W49 - 1 шт. Комп'ютери - 5 шт. Магнітно-маркерна дошка - 1 шт. Доступ до мережі Internet Office 365 Віртуальне навчальне середовище Moodle Навчальна лабораторія «Моделювання і проектування туристичних продуктів сільського зеленого туризму»
Управління туристичними дестинаціями	навчальна дисципліна	<i>Силабус УПРАВЛІННЯ ТУРИСТИЧНИМИ ДЕСТИНАЦІЯМИ 2022.pdf</i>	ddn+/Xem7DSuCB0 JsaYxxBflE9FHRNW fhsvOF1uiVYY=	Проектор EPSON EB-W49 - 1 шт. Комп'ютери - 5 шт. Магнітно-маркерна дошка - 1 шт. Доступ до мережі Internet Office 365 Віртуальне навчальне

				середовище Moodle Навчальна лабораторія «Технологій продаж, просування і реалізації туристичних продуктів» (Комп'ютерний клас Сервер DELL Power Edge T410) Навчальна лабораторія «Моделювання і проектування туристичних продуктів сільського зеленого туризму»
Економіка міжнародного туризму	навчальна дисципліна	<i>Силабус ЕКОНОМІКА МІЖНАРОДНОГО ТУРИЗМУ 2022.pdf</i>	DCzh6f2/muQkt6SK2fU8sKYasPsPMhvPsfFFNarYso=	Проектор EPSON EB-W49 - 1 шт. Комп'ютери - 5 шт. Магнітно-маркерна дошка - 1 шт. Доступ до мережі Internet Office 365 Віртуальне навчальне середовище Moodle
Геопросторова організація туризму та рекреації	навчальна дисципліна	<i>Силабус ГЕОПРОСТОРОВА ОРГАНІЗАЦІЯ ТУРИЗМУ ТА РЕКРЕАЦІЇ 2022.pdf</i>	JfWz3qaoUmNu3YXDfWnDycuP+mDu5ZHA8U9IocQtP/Xg=	Проектор EPSON EB-W49 - 1 шт. Комп'ютери - 5 шт. Магнітно-маркерна дошка - 1 шт. Доступ до мережі Internet Office 365 Віртуальне навчальне середовище Moodle Навчальна лабораторія «Моделювання і проектування туристичних продуктів сільського зеленого туризму»
Практика	практика	<i>Силабус ПРАКТИКА 2022.pdf</i>	CYoHwbh4f84pJQta cmrWmT87lifqaWfsgHqoBMJFG8c=	Використання бази проходження практики
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Силабус КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА 2022.pdf</i>	Eg5a493Bt9MPJDnk7R+TZbgk6gAfwsGWx5ilBMgYosw=	Проектор EPSON EB-W49 - 1 шт. Комп'ютери - 5 шт. Магнітно-маркерна дошка - 1 шт. Доступ до мережі Internet Office 365 Віртуальне навчальне середовище Moodle Навчальна лабораторія «Технологій продаж, просування і реалізації туристичних продуктів» (Комп'ютерний клас Сервер DELL Power Edge T410) Навчальна лабораторія «Моделювання і проектування туристичних продуктів сільського зеленого туризму»

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
362477	Боруцька Юлія Зіновіївна	Доцент, Сумісництво	Землевпорядкування та туризму	Диплом кандидата наук ДК 032168, виданий 15.12.2015, Аттестат доцента АД 009851, виданий	8	Геопросторова організація туризму та рекреації	Види та результати професійної діяльності викладачки відповідають спеціальності та профілю навчальних дисциплін, викладання котрих вона забезпечує на

01.02.2022

належному рівні завдяки використанню сучасних методів і засобів навчання, зокрема й інтерактивних технологій, онлайн-платформ. Опубліковано близько 120 праць наукового та навчально-методичного характеру, у тому числі 5 наукових праць у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз Scopus або Web of Science. Проходила підвищення кваліфікації (стажування) у профільних закладах і установах як українських, так і за кордоном, зокрема: 1) University of California in Los Angeles («International innovative scientific and pedagogical experience of training for doctor of philosophy degree (PhD)». 6 ECTS credits. U.S. № 037/2022. 1st of April – 15th of June, 2022; 2) Wyższa Szkoła Stosunków Międzynarodowych i Komunikacji Społecznej w Chełmie. Temat: «Zarządzanie, innowacje i inwestycje: europejski wybór». Czas trwania szkolenia 180 godzin. (20.04.2021r. 25.06.2021r.). Zaświadczenie nr 403, wydane w dniu 25.06.2021 r.; 3) Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo Technologicznego Sp. z o.o («Academic integrity in the training for bachelors in the countries of the European Union and Ukraine». 1,5 ECTS credits. ES № 96294/2022. 20th – 27th of June, 2022. Рівень наукової та професійної активності підтверджується виконанням семи видів та результатів відповідно до пунктів постанови Кабінету Міністрів України (від 24 березня 2021 р. № 365) «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187».

Кваліфікація викладачки підтверджується виконанням 1, 4, 7, 11, 12, 14, 19 пунктів вимог:

П.1.

1. Davydova O., Tomalia T., Prylepa N., Hryzovska L., Borutska Yu. (2022). Features of State Regulation of the Hotel and Restaurant Business in the Digital Economy. Vol. 22 No. 9. Pp. 69-74. http://paper.ijcsns.org/07_book/202209/20220911.pdf. (Web of Science).

2. Krupa O., Panchenko V., Dydiv I., Borutska Yu., Shcherbatiuk N. (2022) Information and Communication Technologies for the Innovative Development of Tourism Training in the Context of COVID-19. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.1, January 2022. pp. 262-268. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.1.36>. (Web of Science).

3. Kopytko M., Grabar N., Storozhuk O., Borutska Yu., Doroshenko T. (2022). Influence of Negative Factors of War: Economic, Legal, Regional and Environmental Aspects. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. Vol. 22. No. 6. pp. 13-18. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.6.3>. (Web of Science).

4. Borutska Y., Sereda N., Manko A., Kozlovskiy Y., Tkachenko T., Poltavskaya O. (2021). Tourism industry in the European Union countries. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Special Issue no.: 11/02/XXII. (vol. 11, issue 2, special issue XXII.). P. 148 154. <http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110222/PDF/110222.pdf>. (Web of Science).

5. Olenych, I., Gontar, Z., & Borutska, Y. (2021). The system of managing the pedagogical process of training students-specialists in the

tourism sector in the conditions of COVID-19. Revista Tempos E Espaços Em Educação, 14(33), e16569. <https://doi.org/10.20952/revtee.v14i33.16569>. (Web of Science).

6. Боруцька Ю., Крупа О., Стойко Н. Шляхи еволюції агротуристичних кластерів як перспективного напрямку розвитку туристичної сфери та сільського господарства. Аграрна економіка. 2021. Т. 14. №3-4. С. 64-73

7. Гуштан К. В., Боруцька Ю. З., Божук Т. І. Формування у студентів спеціальності 242 «Туризм» досвіду практичної організації екологічних турів на природоохоронних територіях. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. Випуск 5К(134) 21. С. 181–187.

8. Живко З. Б., Боруцька Ю. З., Рій М. М. Чинники розвитку сільського зеленого туризму в Україні. Економіка та суспільство, 25/2021. <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-25-25>.

9. Живко З. Б., Орлова-Курилова О. В., Боруцька Ю. З., Березовський Д. О. Державне регулювання заощадження інноваційного потенціалу підприємств та екологізації виробництва: формування управлінських стратегій та оцінювання конкурентної поведінки. Інвестиції: практика та досвід. 2021. № 19. С. 10–15. DOI: 10.32702/2306-6814.2021.19.10.

10. Боруцька Ю. З., Дудяк Р. П., Бугіль С.

Я. Формування екосвідомості студентської молоді крізь призму екологізації туризму. Екологічні науки : науково-практичний журнал / Головний редактор О.І. Бондар. К. : ДЕА, 2020. № 6 (33). С.138–144.

11. Романюк О. І., Шевчик Л. З., Жак Т. В., Боруцька Ю. З., Сахнюк І. І., Ощиповський І.В., Жак О.В. Закономірності забруднення природних вод фенолами в районах нафтовидобутку. Екологічні науки : науково-практичний журнал / Головний редактор О.І. Бондар. К. : ДЕА, 2019. № 2(25). С.94–98.

12. Панюра Я. Й., Боруцька Ю. З., Рибак С. Б., Чучко Т. А. Впровадження принципів органічного землеробства на навчально-виробничому полігоні Екологічного коледжу Львівського національного аграрного університету. Вісник Львівського національного аграрного університету. Агрономія. № 22 (2). Львів, 2018. С. 37–42.

13. Рибак С. Б., Боруцька Ю. З. Запровадження базових засад дуальної освіти в Екологічному коледжі Львівського НАУ. *Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe (East European Scientific Journal)*. Warszawa, Poland. 2017. Part 5 (21). С. 8–14.

П.4.

1. Боруцька Ю. З. Геопросторова організація туризму та рекреації : конспект лекцій. Львів : Львівський національний університет природокористування , 2022. 100 с.

2. Боруцька Ю. З. Геопросторова організація туризму та рекреації : методичні рекомендації для виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти спеціальності

242 Туризм РВО
Магістр. Львів :
Львівський
національний
університет
природокористування
, 2022. 28 с.

3. Боруцька Ю. З.
Геопросторова
організація туризму та
рекреації : методичні
рекомендації для
написання курсових
робіт здобувачами
вищої освіти
спеціальності 242
Туризм РВО Магістр.
Львів : Львівський
національний
університет
природокористування
, 2022. 36 с.

П.7.
Офіційний опонент на
захисті кандидатської
дисертації
Череміської Оксани
Мирославівни (тема:
«Літогеохімія
стебницьких відкладів
нижнього міоцену
Передкарпатського
прогину»), 2019 р.

П.11.
Наукове
консультування ГС
«Професійна
Асоціація екологів
України» (у контексті
співпраці з ВСП
«Львівський фаховий
коледж ЛНУП»,
Львівським
національним
університетом
природокористування
).

П.12.

1. Borutska Y. Z., Rybak
S. V. Realities and
prospects of tourism
development in the
territory of the
Chernobyl radiation
and ecological
biosphere reserve.
Актуальні проблеми
науки, освіти і
суспільства в Україні
та світі : зб. тез
доповідей міжнар.
наук.-практ. конф.
(Полтава, 29 вересня
2022 р.). Полтава :
ЦФЕНД, 2022. С. 45–
47.

2. Крупа О., Боруцька
Ю. Мілітарний туризм
як сучасний напрям
розвитку туризму в
Україні. Географія,
економіка і туризм:
національний та
міжнародний досвід :
матеріали XVI
Міжнар. наук. конф.
Львів, 2022. С. 145–
149.

3. Боруцька Ю., Крупа
О. Теоретично-
практичні аспекти

проектування екологічних стежок на землях рекреаційного призначення. Використання й охорона земельних ресурсів: актуальні питання науки та практики : матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 3 березня 2022 року. Львів, 2022. С. 8–10.

4. Боруцька Ю. З. Нівелювання освітнього теоретично-практичного бар'єру у системі «екологічна свідомість-екологічний туризм». Філософсько-психологічні аспекти духовності сталого розвитку людства : зб. тез VII Міжнар. наук.-практ. конф., 20 квітня 2022 р. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2022. С. 32–36.

5. Боруцька Ю. З. Сільський зелений туризм – як один із особливих різновидів альтернативного туризму та рекреації в Україні. Гостинність, сервіс, туризм: досвід, проблеми, інновації : IX Міжнар. наук.-практ. конф. Київ : Київський національний університет культури і мистецтв», 14-15 квітня 2022 р. С. 82–86.

6. Гуштан К., Боруцька Ю., Рибак С. Національно патріотичне виховання як невід'ємна складова при проведенні навчальних практик для студентів спеціальності 242 Туризм. Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України : матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конф. Зб. наук. праць. Дніпро : Середняк Т. К., 2022. С. 277–284.

7. Zhyvko Z., Borutska Yu., Kukharska L. Formation of Tourism Business Clusters. Abstract proceedings of FAI-PMASB 2021. Vol. 6(II), 2021. Copyright © FAI Publications 2021. Pp. 132-134. ISBN: 978-93-91342-52-4. Available online at. <https://www.faipublications.com/vol-6-ii->

2021-isbn-978-93-91342-52-4.
8. Боруцька Ю. З., Живко З. Б., Прокопишин О. С., Лесик І. І. Особливості рельєфу басейну ріки Стрий та їх вплив на економіку регіону. Socio-economic and management concepts: collective monograph. Boston : Primedia eLaunch, 2021. P. 533-540 (660 p). Available at : DOI-10.46299/ISG.2021.MO.NO.ECON.I <https://isg-konf.com/uk/socio-economic-and-management-concepts-ua/>.

9. Borutska Yu., Srivastava Pankaj, Getman I., Holovach T., Muzyka S. Peculiarities of the flysch formation of the Ukrainian Carpathians and their influence on the formation of fresh waters of the basin. Scientific foundations of solving engineering tasks and problems: collective monograph. Boston : Primedia eLaunch, 2021. P. 211-217. (758 p.). Available at : DOI-10.46299/ISG.2021.MO.NO.TECH.II. URL: <https://isg-konf.com/uk/scientific-foundations-of-solving-engineering-tasks-and-problems-technical-sciences-ua/>.

10. Borutska Y., Zhyvko Z., Ruda I., Martyn O., Prokopyshyn O. The use of various internet technologies in the activities of tourism enterprises. The IV International Science Conference «Science, theory and practice», October 12–15, 2021, Tokyo, Japan. P. 465–467.

11. Borutska Yu., Krupa O., Stoiko N. Prospects for the development of agro tourist clusters in Ukraine. Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій : матеріали XXII Міжнар. наук.-практ. форуму, 5–7 жовтня 2021 року: у 2 т. Том 1. С. 22–26.

12. Боруцька Ю., Живко З., Srivastava Pankaj. Сільський туризм і агротуризм у контексті сталого розвитку територій:

перспективи для України. Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій: матеріали XXII Міжнар. наук.-практ. форуму, 5–7 жовтня 2021 року: у 2 т. Том 1. С. 19–22.

13. Боруцька Ю.З., Руда І.І., Цюцюпа С.В. Маркетингові дослідження сільського туризму в умовах цифровізації економіки. Digital Business transformation: challenges and opportunities for partnership: Materials of International scientific-practical conference (Melitopol, September 9-10, 2021). P. 178 181.

14. Боруцька Ю. З., Рибак С. Б. Роль природних ресурсів Західного регіону України щодо розвитку туристично-рекреаційного потенціалу та курортної справи. Topical issues of modern science, society and education : the 2 nd International scientific and practical conference (September 5-7, 2021). SPC «Sci-conf.com.ua», Kharkiv, Ukraine. 2021. P. 266–272.

15. Боруцька Ю. З., Рибак С. Б. Важливість природної та історико-культурної туристичної спадщини у процесі розвитку сільського зеленого туризму. Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: літні диспути : тези доп. III Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф., 11-12 серпня 2021 р. Дніпро, Україна, 2021. С. 254–256.

16. Боруцька Ю. З., Рибак С. Б. Туристичні ресурси та природно-заповідний фонд Самбірського району в Українських Карпатах. Інноваційні наукові дослідження в науці та практиці : зб. тез доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (Полтава, 11 серпня 2021 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2021. С. 6–9.

17. Боруцька Ю. Від екологічного туризму,

через екосвідомість – до сталого розвитку. «Європейські виміри сталого розвитку» : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. НУХТ, м. Київ, 11 червня 2021. С. 100.

18. Боруцька Ю. З., Стойко Н. Є., Крупа О. М. Екологічні пріоритети щодо надання послуг сільського зеленого туризму у контексті сталого розвитку територій. Органічне агровиробництво: освіта і наука : зб. тез VI Міжнар. наук.-практ. конф., 27 жовтня 2021 р. Науково-методичний центр ВФПО. Київ, 2021. С. 46-49.

19. Боруцька Ю. З., Дудяк Р. П. Особливості туристично-екскурсійного потенціалу регіонів України (на прикладі Одеської області). The XI International Science Conference «Theoretical approaches of Fundamental Sciences. Theory, Practice and prospects», April 26-28, 2021, Geneva, Switzerland. P. 271–273.

20. Гуштан К., Боруцька Ю., Рибак С. Актуальність і важливість проведення навчальної практики «Екологічні маршрути» для студентів спеціальності 242 «Туризм». Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України : матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф. Збірник наукових праць. Дніпро : Середняк Т. К., 2021. С. 408–413.

21. Боруцька Ю. З., Стойко Н. Є. Перспективи розвитку сільського зеленого туризму на заповідних територіях України. Актуальні проблеми формальної і неформальної освіти з моніторингу довкілля та заповідної справи : зб. тез доп. I Міжнар. Інтернет-конф. (м. Харків, 26 лютого 2021 року). Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. С. 21–24.

22. Боруцька Ю., Бугіль С., Дудяк Р. Формування екоосвідомості учнівсько-студентської молоді крізь призму екологічного туризму. Духовно-моральні, екологічні та соціоекономічні виклики сучасного людства в контексті енцикліки Папи Франциска «Laudato si» : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 16 квітня 2021 р. Львів, 2021. С. 44–47.

23. Боруцька Ю. З. Практикум із методики створення еколого-туристичних стежок і маршрутів (з елементами сільського зеленого туризму) : навч.-метод. посіб. Екологічний коледж Львівського національного аграрного університету. Львів, 2020. 166 с.

24. Боруцька Ю. Унікальність водоспаду Кам'янка щодо туризму та процесів самоочищення вод в Українських Карпатах. Proceedings of the II International Conference on European Dimensions of Sustainable Development, June 26, 2020. Kyiv: NUFT, 2020. P. 58–59.

25. Започаткування власної справи у сільському зеленому туризмі (сільська гостинність) : орієнтовна програма для початківців і підприємців / Т. П. Кальна-Дубінюк та ін. Науково-методичний центр ВФПО, 2020р. 26 с.

26. Боруцька Ю. З., Рибак С. Б. Порівняльна характеристика, аналіз і перспективи розвитку сільського зеленого туризму у різних регіонах України. Розвиток туризму в Україні: проблеми, виклики та перспективи : матеріали круглого столу. Львів: ЛНУВМтаБТ, 2019. С. 8–13.

27. Боруцька Ю. З., Доценко Н. В., Деякі аспекти розвитку сільського туризму в

Україні. Біологічні дослідження-2019 : зб. наук. праць. Житомир : «Полісся», 2019. С. 311–313.

28. Доценко Н. В., Боруцька Ю. З. Перспективність екологічного маршруту «Геологічна пам'ятка природи “Медова печера” – лісовий заказник “Чортові скелі”» у формуванні еколого-освітнього потенціалу учнівсько-студентської молоді. Біологічні дослідження – 2018 : зб. наук. праць. Житомир: ПП «Рута», 2018. С. 383–385.

29. Боруцька Ю. З. Світовий досвід методично-організаційних аспектів створення екологічних стежок. Екологія та природокористування в системі оптимізації відносин природи і суспільства : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. Львів: Екологічний коледж ЛНАУ, 2018. С. 26–30.

30. Доценко Н. В., Боруцька Ю. З. Пріоритетність екологічної стежки у розвитку екоосвітнього потенціалу природоохоронних територій і об'єктів та перспективність у формуванні екологічної свідомості різних верств населення. IV всеукраїнський з'їзд екологів з міжнародною участю (Екологія – 2017) : зб. наук. праць. Вінниця: ВНТУ, 2017. С. 228–229.

П.14. Осипчук Софія, студентка III курсу спеціальності Туризм ВСП «Львівський фаховий коледж ЛНУП» – 1 місце у конкурсі-проекті Українсько-Німецького Аграрного Діалогу «Стратегічний розвиток аграрного сектору – бачення молодих українських спеціалістів» (тема роботи: «Аналіз і перспективи розвитку сільського зеленого туризму у різних регіонах України»), 2019р.

							<p>П.19. Наукова консультантка з питань розвитку екологічного туризму РЛП «Верхньодністровські Бескиди»; членкиня ГО «Educators and scholars international foundation»; членкиня Наукового Товариства імені Шевченка; членкиня Наукового комітету Професійної Асоціації екологів України (РАЕУ).</p>
424607	Мальська Марта Пилипівна	Професор, Сумісництво	Землепорядкування та туризму	<p>Диплом спеціаліста, Львівський орден Леніна державний університету імені Івана Франка, рік закінчення: 1977, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 000135, виданий 10.11.2011, Атестат професора 12ПР 007786, виданий 17.05.2012</p>	40	Економіка міжнародного туризму	<p>Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, має науковий ступінь доктор економічних наук, звання професор, 40 років науково-педагогічного стажу. За останні 5 років проходила стажування тривалістю 3 місяці в Інституті наук політичних і адміністрації Університету Опольського Республіки Польща (28.02.2022 по 30.05.2022 р.). Види і результати професійної діяльності викладача відповідають спеціальності та профілю навчальних дисциплін, які вона викладає. Викладач забезпечує викладання навчальних дисциплін на належному рівні завдяки використанню сучасних методів і засобів навчання. Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням видів та результатів відповідно до пунктів визначених постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187». Кваліфікація викладача підтверджується 1, 3, 4, 7, 8, пунктами вимог: П 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових</p>

виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. Мальська М. П. Впровадження зарубіжного досвіду стратегічного управління розвитком туризму: можливості та перспективи для України / М. П. Мальська, А. М. Грищук, Ю. О. Масюк // Економічний часопис – XXI. – 2015. – С. 78–81.

2. Мальська М. П. Державне регулювання розвитку туристичної галузі в Україні як складової національної економіки / М. П. Мальська, І. З. Жук // Науково-теоретичний журнал “Evropskycasopisekonomiky a managementu”. – Praha. – Svazek 2, 2.vydani, 2016. – С. 173–177.

3. Мальська М. П. Просторово-функціональна сегментація ринку послуг [Електронний ресурс] / М. П. Мальська // Економіка. Управління. Інновації. – Житомир. Серія: економічні науки. Електронне наукове фахове видання. – 2016. – №1. – Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/UJRN/eui_2016_1_14

4. Malska M. Ecotourism and Geotourism in Ukraine / Marta Malska, Yurii Zinko, Nataliia Antoniuk. – Journal of Geography, Politics and Society. – 6(4)/2016. – P. 27-33.

5. Antoniuk N., Malska M., Malkyi M. Terrorism as a threat to international tourism world trends. Archives of tourism, hospitality and sports science. Vol. 1. Year 2018. – pp. 5-16.;

6. Мальська М. П., Зінько Ю. В. Типи і моделі кластерів сільського туризму в Україні / М. Мальська, Ю. Зінько // Вісник Київського національного університету культури і мистецтв. Серія:

Туризм. Науковий збірник. Випуск 2. – Київ, 2018. – С. 8-24.

7. Мальська М. Статистичний аналіз туристичних послуг у Львівській області // М. Мальська, М. Філь, І. Пандяк // Географія та туризм: наук зб. Вип. 43. – К: Альфа-ПК, 2018. – С. 65-72.

8. Мальська М. Поняття та структура туристичних ресурсів міста / М. Мальська, О. Гаталяк, Н. Ганич // Географія та туризм: наук зб. Вип. 43. – К: Альфа-ПК, 2018. – С. 4-11.

9. Malska M. Geotouristpotentialofrockgeomorphositesasintegralpartofgeo-KarpatyUkrainian-Polishgeotouristicroute / Y. Zinko, M. Malska, I. Bubniak, L. Skakun, A. Solecki // ProblemsofgeomorphologyandpaleogeographyoftheUkrainianCarpathiansandadjacentareas: ScientificJournal. – Lviv, 2017. – P. 206–217.

10. Мальська М. П. Теоретичні засади розвитку готельного господарства за сучасних умов ринкового господарювання / М. П. Мальська, І. З. Жук, В. Л. Кізіма // Вісник ЛНУ ім. І. Франка. Серія: міжнародні відносини. – 2016. – Вип. 40. – С. 127–138.

11. Мальська М. П. Впровадження зарубіжного досвіду стратегічного управління розвитком туризму: можливості та перспективи для України / М. П. Мальська, А. М. Грищук, Ю. О. Масюк // Економічний часопис – XXI. – 2015. – С. 78–81.

12. Мальська М., Грицишин А. Функції та дисфункції фестивального туризму в контексті впливу на туристичний простір. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія: «Економічні науки». №4 (48) / 2 том. 2021. С. 29-34. <https://www.inter-nauka.com/uploads/public/16183099541793.pdf>

13. Kaminska W.,

Mularczyk M.,
Magdalena C., Dubis L.,
Malska M., Nesterov E.
Perceived destination image
of Poland: an analysis based on
Ukrainian and Russian percep-
tions. 2021 / W.
Kaminska, M.
Mularczyk, C.
Magdalena, L. Dubis,
M. Malska, E. Nesterov
//
Miscellanea Geographica,
Vol. 25, No. 3, 2021,
P. 169-180 ISSN: 2084-
6118 DOI:
[https://doi.org/10.2478/
mgrsd-2020-0052](https://doi.org/10.2478/mgrsd-2020-0052)
П 3. Наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора)
1. Мальська М. П.
Організація наукових
досліджень
:навчальний посібник
/ М. П. Мальська, І. Г.
Пандяк. – К. : «Центр
учбової літератури»,
2017. – 136 с.
2. Мальська М. П.
Світовий досвід
розвитку туризму
[текст] підручник. /
М. П. Мальська, Н. М.
Паньків, А. Б. Ховалко
– К. : «Центр учбової
літератури», 2017. –
244 с.
3. Гео-соціо-
економічна
характеристика
медичного туризму
міста Львова :
монографія / М. П.
Мальська, О. Ю.
Бордун. – Рига: «LAP
LAMBERT
Academic Publishing»,
2018. – 101 с.
4. Мальська М. П.
Медичний туризм:
теорія та практика :
навч. посіб. / М. П.
Мальська, О. Ю.
Бордун –К.: «Центр
учбової літератури»,
2018. – 128 с.
5. Мальська М. П.
Туризм у містах :
підручник / М. П.
Мальська, О. М.
Гаталяк. –К.: «Центр
учбової літератури»,
2018. – 224 с
6. Мальська М. П.
Управління сферою
готельного
господарства: теорія
та практика :

підручник / М. П. Мальська, В. Л. Кізіма, І. З. Жук. – К. : «Центр учбової літератури», 2017. – 336 с.

7. Мальська М. П. Туристичне львовознавство. Частина І. Міщанські гмерки та шляхетські герби в архітектурі міста Львова: навчальний посібник / М. П. Мальська, Т. Б. Завадовський, Д. А. Каднічанський – К. : «Центр учбової літератури», 2017. – 260 с

8. Мальська М.П. Менеджмент організацій: теорія та практика: навч. посіб./ М.П. Мальська. С.В. Білоус. – Київ : SBA-Print, 2019 – 190 с.

9. Malska M.P. Crisismanagmentintourism: theory, methodologyandpractice: trainingmanual / M.P. Malska, I.S. Purska. – Kyiv: SBA-print, 2019. – 166 p.

10. Мальська М., Паньків Н. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. Львів: Вид-во ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – 226 с.

11. Мальська М., Філь М., Пандяк І. Гастрономічний туризм. Навчальний посібник. – К.: Каравела, 2021. – 304 с.

12. Мальська М.П. Активний туризм : навч. посібник. // Мальська М.П., Гамкало М.З., Романів П.В. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – 208 с.

П 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок /рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць

загальною кількістю три найменування

1. Мальська М. П. Туризмологія : навчально-методичні матеріали для студентів спеціальності 8.14010301 “Туризмознавство” / М. П. Мальська, І. З. Жук. – Львів : Львівський національний університет імені Івана Франка. – 2016. – 29 с.
2. Мальська М. П. Навчально-методичні вказівки з курсу “Екстремальні види туризму” для студентів напряму підготовки “Туризм” / М. П. Мальська, А. Б. Ховалко. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2016. – 50 с.
3. Мальська М. П. Актуальні проблеми туризму і сфери послуг. Навчально-методичні матеріали / М. П. Мальська, І. З. Жук. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2016. – 33 с.
4. Мальська М., Пандяк І., Філь М. Навчально-методичні матеріали для підготовки кваліфікаційної роботи (для студентів спеціальностей 242 «Туризм» та 241 «Готельно-ресторанна справа»). – Львів, 2019. – 149 с.
5. Мальська М., Красько А. Ринок туристичних послуг: навчально-методичні вказівки. – Львів, 2020. – 101 с.
6. Мальська М., Красько А. Моніторинг світового ринку туристичних послуг: навчально-методичні вказівки. – Львів, 2020. – 31 с.
7. Мальська М.П., Білоус С.В. Менеджмент готельно-ресторанного господарства: методичні рекомендації. – Львів 2020. – 55 с.
8. Мальська М.П., Білоус С.В. Економіка міжнародного готельного та ресторанного бізнесу: методичні рекомендації. – Львів 2020. – 63 с.

9. Мальська М. П., Гаталяк О. М., Пандяк І. Г. Основи готельного і ресторанного господарства. Методичні вказівки для виконання практичних (семінарських) робіт для студентів I курсу першого (бакалаврського) рівня спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа» денної та заочної форм навчання. – Львів: ЛНУ ім. Ів. Франка, 2020. – 45 с.

10. Мальська М.П., Філь М.І., Гаталяк О.М. Товарознавство. Методичні рекомендації для виконання практичних (семінарських) занять для студентів 1-го курсу спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа», усіх форм навчання. – Львів: ЛНУ ім. Ів. Франка, 2020. – 43 с.

11. Мальська М.П., Філь М.І., Гаталяк О.М. Товарознавство. Методичні рекомендації для самостійної роботи для студентів 1-го курсу спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа», усіх форм навчання. – Львів: ЛНУ ім. Ів. Франка, 2020. – 43 с.

12. Мальська М., Малюга Л., Масюк Ю. Міжнародний курортний спа-менеджмент. Навчальний посібник // М. Мальська, Л. Малюга, Ю. Масюк. – Київ: ФОП Піча Ю. В., 2022. – 276 с.

13. Мальська М., Бордун О., Антонюк Н. Медичний і оздоровчий туризм (міжнародні та національні аспекти). Навчальний посібник // М. Мальська, О. Бордун, Н. Антонюк – Київ, «Каравела», 2022. – 234 с.

14. Мальська М., Грицишин А., Білоус С., Топорницька М. Фестивальний туризм: теорія та практика. Навчальний посібник // М. Мальська, А. Грицишин, С. Білоус, М. Топорницька – Київ, ФОП Піча Ю. В., 2022. – 232 с.

						<p>П 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад</p> <p>Офіційний опонент дисертаційної роботи Маслиган Олени Олександрівни «Теоретико-методологічні засади формування та розвитку туристично-рекреаційних кластерів у регіонах України».</p> <p>П 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах</p> <p>1. Член редколегії Вісника серія географічна Львівського національного університету імені Івана Франка.</p> <p>2. Член редколегії науково-практичного збірника «Географія та туризм», Київський національний університет ім. Т. Шевченка.</p> <p>3. Член редколегії збірника наукових праць «Соціально-економічні проблеми сучасного періоду України», Інститут регіональних досліджень ім. М. І. Долишнього.</p> <p>4. Член редколегії журналу «ArchivesofTourism, HospitalityandSportScience», Вища Школа Суспільно-Природничих Наук ім. Вінсента Поля, м. Люблін, Республіка Польща</p>	
37878	Добровольська Світлана Романівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Землепорядкування та туризму	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет	18	Іноземна мова професійного спрямування	1. Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти,

імені Івана Франка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література та німецька мова і література, Диплом спеціаліста, Львівський державний аграрний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 17481, виданий 21.11.2013

має науковий ступінь кандидата економічних наук і 18 років науково-педагогічного стажу. Опубліковано понад 130 праць, в тому числі 52 наукового та 78 навчально-методичного характеру. Серед них 17 словників, 9 навчальних посібників, 40 методичних рекомендацій та збірників фахових текстів, 1 колективна монографія, фахові статі та тези, опубліковані у вітчизняних та міжнародних виданнях. За останні 5 років проходила стажування і підвищення кваліфікації:

1. Науково-практичне стажування терміном на 6 місяців, у Вищій інженерно-економічній школі в Жешуві (з 22.04.2019 по 21.06.2019, з 10.10.2019 по 10.02.2020). Сертифікат про виконання індивідуального плану науково-практичного стажування виданий 10.02.2020 р.
2. Підвищення кваліфікації в Навчально-науковому інституті заочної та післядипломної освіти Львівського національного аграрного університету. Тема: «Використання платформи ZOOM для дистанційного навчання та роботи. Користування платформою Moodle. Методика ведення заняття в дистанційному режимі». Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) серія ПК номер 00493735/0000124-20. Обсяг – 180 год (6 кредитів ЄКТС).
3. Підвищення кваліфікації в Навчально-науковому інституті заочної та післядипломної освіти Львівського національного аграрного університету. Тема: «Організація навчального процесу у закладах освіти за

допомогою сучасних інноваційних технологій, інтегрування різних систем та платформ у єдине віртуальне навчальне середовище». Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) серія ПК номер 00493735/000565-21. Обсяг – 180 год (6 кредитів ЄКТС).

4. Стажування: Курс «Наукова комунікація цифрову епоху» через платформу МВОК Prometheus. Кількість годин – 90 (3 кредити ЄКТС). Сертифікат виданий 11.09.2020 р.

5. Стажування: Курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». Обсяг – 60 год (2 кредитів ЄКТС). Сертифікат від 09.06. 2022 р.

6. Стажування: Курс «Думай інакше: Зламай перешкоди на шляху до навчання та відкрий свій прихований потенціал». Обсяг – 30 год (1 кредит ЄКТС). Сертифікат від 10.06.2022 р.

7. Проєкт “Uni-Biz Bridge Camp” із розвитку soft skills для викладачів, організований компанією UGEN, SoftServe та Національним банком України 11-14.07.2022 р. Сертифікат № 552 (10 академічних годин).

8. Навчальний курс TECH SUMMER FOR TEACHERS BOOTSAMP від компанії SoftServe 7 липня – 4 серпня 2022. Сертифікат Серія ТМ №2022/00485 (10 академічних годин).

Види і результати професійної діяльності викладача відповідають спеціальності та профілю навчальних дисциплін, які вона викладає. Викладач забезпечує викладання навчальних дисциплін на належному рівні завдяки використанню сучасних методів і засобів навчання. Рівень наукової та

професійної активності засвідчується виконанням семи видів та результатів відповідно до пунктів, визначених постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187».

Кваліфікація викладача підтверджується 1, 3, 4, 12, 14, 19, 20 пунктами вимог: П 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. Грех О.В., Добровольська С.Р. Іншомовна підготовка в середній школі у Польщі та Україні. Збірник наукових праць Хмельницького національного університету: Актуальні проблеми філології та перекладознавства. Хмельницький. 2018. Випуск 13. С.11 –16.
2. Добровольська С.Р. Відео – сучасний та ефективний метод оволодіння комунікативною навичкою іншомовної комунікації. Збірник наукових праць Мелітопільського державного педагогічного університету ім. Богдана Хмельницького: Мова. Свідомість. Концепт. Мелітополь. 2018. Випуск 8. С.142–145.
3. Dobrovolska S., Оруг М., Myronenko N., Panchyshyn S. Massive open online courses as an alternative form of higher education. Науковий вісник Мелітопільського державного педагогічного університету: зб. наук. праць. Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”. 2019. Серія „Педагогіка”, вип. 22 (1).Р. 124-132. (0.56 др. арк.)

4. Dobrovolska S., Опуг М., Myronenko N., Panchyshyn S. Intercultural competence as a modern requirement to young specialists. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: зб. наук. Праць. Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”. 2019. Серія „Педагогіка”, вип. 22 (1). Р. 86-93. (0.5 др. арк.)
5. Svitlana Dobrovolska, Mariana Опуг, Svitlana Panchyshyn. Challenges the Ukrainian-speaking students face while English learning. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: зб. наук. Праць. Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”. 2020. Серія „Педагогіка”, вип. 24 (1). Р. 92-99.
6. Svitlana Dobrovolska, Mariana Опуг, Svitlana Panchyshyn. Principal differences between British and American English. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: зб. наук. Праць. Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”. 2020. Серія „Педагогіка”, вип. 25 (2). Р. 91-98.
7. Svitlana Dobrovolska, Mariana Опуг, Svitlana Panchyshyn. Challenges the Ukrainian-speaking students face while English learning. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: зб. наук. Праць. Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”. 2020. Серія „Педагогіка”. с.92-99.
8. Svitlana Dobrovolska, Mariana Опуг, Svitlana Panchyshyn. Principal differences between British and American English. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: зб. наук. Праць. Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”. 2020. Серія

„Педагогіка”. с.91-98.

9. Орут М.В., Dobrovol'ska S.R., Panchyshyn S.B. Anglicisms in Ukrainians' Internet communication. Закарпатські філологічні студії. Випуск 21. Том 1. Видавничий дім «Гельветика». 2022. С. 253-258. <http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/index.php/21-2022>.

10. Dobrovol'ska S.R., Орут М.В., Panchyshyn S.B. Structural and semantic features of homonymic terms in economic discourse. Закарпатські філологічні студії. Випуск 21. Том 1. Видавничий дім «Гельветика». 2022. С. 152-157. <http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/index.php/21-2022>.

11. Dobrovol'ska S.R., Орут М.В., Panchyshyn S.B. Motivating learning activities of higher education students to study foreign languages under distance learning program «Актуальні питання гуманітарних наук» міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, Вип. 49, Т. 1, 2022. С. 198-203. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/49-1-31>.

12. Dobrovol'ska S.R., Panchyshyn S.B., Орут М.В. Monitoring of students' progress under distance learning foreign languages: advantages and. Фаховий журнал «Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи» № 86. С.73-76.

ПЗ. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5

авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Добровольська С.Р., Опир М.Б., Панчишин С.Б. Українсько-англійський словник найуживаніших сільськогосподарських термінів (Частина I). Львів: Львівський НАУ, 2019. 205с.(12,8 д.а.). Рекомендовано до друку Вченою радою ЛНАУ Протокол №8 від 08.05.19.

2. Добровольська С.Р., Опир М.Б., Панчишин С.Б. Українсько-англійський словник найуживаніших сільськогосподарських термінів (Частина II). Львів: Львівський НАУ, 2019. 200с. (12,5д.а.). Рекомендовано до друку Вченою радою ЛНАУ Протокол №1 від 28.08.19р.

3. Добровольська С.Р., Опир М.Б., Панчишин С.Б. Українсько-англійський словник базової термінології аграрної сфери. Львів: ЛНАУ. 2020. 400 с.

4. Добровольська С.Р., Опир М.Б., Панчишин С.Б. Українсько-англійський словник базової правничої термінології (Частина I). Львів: ЛНАУ. 2020. 233 с.

5. Добровольська С.Р., Опир М.Б., Панчишин С.Б. Українсько-англійський словник базової правничої термінології (Частина II). Львів, 2021. - 190 с. (Велика вчена рада Протокол № 6 від 23.03.2021 р.).

6. Добровольська С.Р., Опир М.Б., Панчишин С.Б. Українсько-англійський словник базової правничої термінології (Частина III). Львів, 2021. - 254 с. (Велика вчена рада Протокол № 6 від 23.03.2021 р.).

7. С. Добровольська, М. Опир, С. Панчишин. Англо-німецько-український словник базових термінів у сфері енергоефективності та відновлюваних джерел енергії. Львів: ЛНУП. 2022. 164 с.

8. С. Добровольська, М. Опир, С. Панчишин. Англійсько-український словник з екології та

природоохоронної діяльності. Частина 1. Львів: ЛНУП. 2022. 232 с.
9. Dobrovolska S., Panchyshyn S., Opyr M. Ways to develop the English lexical competence as a prerequisite to practical mastering professionally oriented English. Scientific foundations of pedagogy and education: collective monograph. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2022. P.154-162. Available at: DOI – 10.46299/ISG.2022.MO.NO.PED.3URL <https://isg-konf.com/scientific-foundations-of-pedagogy-and-education/>.

П 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
1. Добровольська С.Р., Опир М.Б., Панчишин С.Б. Методичні рекомендації щодо вивчення дисципліни «Іноземна мова» студентами спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» денної та заочної форми навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Львів: ЛНАУ. 2021. 35 с.
2. Добровольська С.Р., Опир М.Б., Панчишин С.Б. Методичні рекомендації щодо вивчення дисципліни «Іноземна мова поглибленого вивчення» студентами спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» денної та заочної форми навчання першого

(бакалаврського) рівня вищої освіти. Львів: ЛНАУ. 2021. 42 с.

3. Добровольська С.Р., Панчишин С.Б., Опир М.Б. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи з дисципліни «Наукова іноземна мова» для здобуття освітнього ступеня «Доктор філософії». Львів: ЛНУП. 2022. 24 с.

4. Добровольська С.Р., Опир М.Б., Панчишин С.Б. Збірник фахових текстів для самостійної роботи студентів-магістрів економічних спеціальностей. Львів: ЛНУП. 2022. 67 с.

П 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або

консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Оруг М., Dobrovolska S., Panchyshyn S. Some tips on writing a successful CV. Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій: матеріали XXII Міжнародного наук.-практ. Форуму, 5-7 жовтня 2021 року. Львів: ННБК «АТБ», 2021. Т.2. С.251-254.

2. Оруг М., Dobrovolska S., Panchyshyn S. Business contracts in English: stylistic features and peculiarities. Актуальні проблеми сучасного бізнесу: обліково-фінансовий та управлінський аспекти: матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 березня 2022 р. Ч. 2. Львів: ЛНУП, 2022. С. 237-239.

3. Panchyshyn S., Dobrovolska S., Оруг М. English as a global language. Актуальні проблеми сучасного бізнесу: обліково-фінансовий та управлінський аспекти: матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23

березня 2022 р. Ч. 2.
Львів: ЛНУП, 2022. С.
240-242.

4. Dobrovolska S.,
Panchyshyn S., Оруг М.
Language Competence
for International
Employment.
Актуальні проблеми
сучасного бізнесу:
обліково-фінансовий
та управлінський
аспекти: матеріали IV
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції, 22-23
березня 2022 р. Ч. 2.
Львів: ЛНУП, 2022. С.
221-223.

5. Panchyshyn S.,
Dobrovolska S., Оруг
М. English language
proficiency and labour
market. Проблеми
обліково-
аналітичного
забезпечення
управління
підприємницькою
діяльністю: матеріали
IV Міжнар. наук. –
практ. конф. (м.
Полтава, 20-21 квітня
2022 р.) / за ред.
проф. Пилипенко К.
А. Полтава: ПДАУ,
2022. С. 398-401.

6. Dobrovolska S., Оруг
М., Panchyshyn S.
Мовні навички та
знання фахової
термінологічної
лексики
сільськогосподарської
сфери. Exploring
language skills and
terminology
competences in
agriculture. Вчені
Львівського
національного
університету
природокористування
виробництва: каталог
інноваційних
розробок. Вип. 22.
2022. С.104.

7. Dobrovolska S.,
Panchyshyn S., Оруг М.
Англійська мова для
успішної кар'єри у
сфері юриспруденції
та права. English
competences for a
successful law carrier.
Вчені Львівського
національного
університету
природокористування
виробництва: каталог
інноваційних
розробок. Вип. 22.
2022. С.105.

8. Оруг М.,
Dobrovolska S.,
Panchyshyn S. Critical
thinking in pedagogy:
main aspects. The 14th
International scientific
and practical
conference "Modern

						<p>directions of scientific research development” (July 13-15, 2022) BoScience Publisher, Chicago, USA. 2022. 202-207. ISBN 978-1-73981-126-6 Available at: https://sci-conf.com.ua/xiv-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-13-15-07-2022-chikago-ssha-arhiv/</p> <p>П 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком... Керівництво студентами, які зайняли призові місця на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) у Львівському НАУ з Англійської мови Донилишин Роман (2019), Кулявець Віктор (2019), Наконечний А.(2021).</p> <p>П19. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної в Україні (IATEFL в Україні). Посвідчення FM 0052.</p> <p>П20. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Досвід практичної роботи за фахом (викладач англійської та німецької мов) 18 років.</p>	
156262	Крупа Оксана Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце	Землепорядку вання та туризму	Диплом магістра, Львівський державний	19	Управління інноваціями в туризмі	Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження

роботи

аграрний
університет,
рік закінчення:
2001,
спеціальність:
050106 Облік і
аудит, Диплом
кандидата наук
ДК 055889,
виданий
18.11.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
038401,
виданий
03.04.2014

освітньої діяльності у
сфері вищої освіти,
має науковий ступінь
кандидата
економічних наук,
звання доцента та 19
років науково-
педагогічного стажу.
Опубліковано близько
150 наукових і
навчально-
методичних праць, в
тому числі у
співавторстві 4
монографії. За останні
5 років проходила
піврічне стажування у
Старопольській вищій
школі в Кельцах
(23.11.2018 р.–
23.05.2019 р.),
стажування
тривалістю 3 місяці у
Львівському
національному
університеті імені
Івана Франка
(01.03.2022 р.-
02.06.2022 р.). Види і
результати
професійної
діяльності викладача
відповідають
спеціальності та
профілю навчальних
дисциплін, які вона
викладає. Викладач
забезпечує
викладання
навчальних дисциплін
на належному рівні
завдяки
використанню
сучасних методів і
засобів навчання.
Рівень наукової та
професійної
активності
засвідчується
виконанням п'яти
видів та результатів
відповідно до пунктів
визначених постанови
Кабінету Міністрів
України від 24березня
2021 р. №365 «Про
внесення змін до
постанови Кабінету
Міністрів України від
30 грудня 2015 р. №
1187».
Кваліфікація
викладача
підтверджується 1, 4,
8, 12, 14 пунктами
вимог:
П 1. Наявність не
менше п'яти
публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection
1. Oksana Krupa,
Volodymyr Krupa,
Iryna Dydiv, Olha

Horpynchenko, Snizhana Kovalenko (2022). Economic Consequences of the Impact of War on Labor Resources and Tourism in Terms of Ensuring Economic Security. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, Vol. 22. No.7, July 2022. pp. 117-122. http://paper.ijcsns.org/07_book/202207/20220715.pdf (Web of Science).

2. Oksana Krupa, Vladimir Panchenko, Iryna Dydiv, Yuliia Borutska, Nataliia Shcherbatiuk (2022) Information and Communication Technologies for the Innovative Development of Tourism Training in the Context of COVID-19. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.1, January 2022. pp. 262-268. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.1.36> (Web of Science).

3. Боруцька Ю., Крупа О., Стойко Н. Шляхи еволюції агротуристичних кластерів як перспективного напрямку розвитку туристичної сфери та сільського господарства. Аграрна економіка. 2021. Т. 14. №3-4. С. 64-73 (Index Copernicus).

4. Липчук В. В., Дидів І. Б., Крупа О. М. Інноваційні напрями в агротуристичній діяльності. Причорноморські економічні студії: Економічний науково-практичний журнал. Одеса, 2021. Вип. 71. С. 139-144. (Index Copernicus).

5. Крупа В. Р., Крупа О. М. ІТ-технології в управлінні комерційною діяльністю сільськогосподарських підприємств. Вісник Львівського національного аграрного університету: економіка АПК, 2020. № 27. С. 18-27 (Index Copernicus).

6. Hubeni, Y., Krupa, V., Krupa, O., Tsiolkovska S. (2020). Foreign Economic

Vector of Agribusiness Enterprises Activity of the Western Region of Ukraine. *Zeszyty Naukowe SGGW w Warszawie - Problemy Rolnictwa Światowego*. 20(35) (4), 52-70. <https://doi.org/10.22630/PRS.2020.20.4> (закордонне фахове видання).

7. Hubeni, Y., Krupa, O., Krupa, V., Raiter, N. Globalization and Local Determinants of HORECA Customers Market Behavior in the Wholesale Food Market. *Zeszyty Naukowe SGGW w Warszawie - Problemy Rolnictwa Światowego*, 2020. vol.20(35) (1), 25-39. <https://doi.org/10.22630/PRS.2020.20.1.3> (закордонне фахове видання).

8. Крупа В.Р., Крупа О.М. Реалізація підприємницького потенціалу сільських територій: сучасні умови та перспективи. *Ефективна економіка. електрон.наук. фахове вид.* 2018. №6. <http://www.economy.nauka.com.ua>. (Index Copernicus).

9. Райтер Н.І., Желзняк А.М., Крупа О.М. Маркетингові стратегії оптових ринків сільськогосподарської продукції у співпраці з закладами громадського харчування: досвід Львівщини. *Вісник Сумського національного аграрного університету: Економіка та менеджмент*. Суми, 2018. №8. С.65-70 (Index Copernicus)

10. Райтер Н.І., Желзняк А.М., Крупа О.М. Професійні покупки споживчих товарів як елемент конкурентного середовища підприємств оптової торгівлі. *Актуальні проблеми інноваційної економіки*. 2018. №4. С.37-40 (Index Copernicus)

11. Липчук В. В., Крупа О. М. Редукція даних у соціально-економічних дослідженнях. *Статистика України*. 2017. №1 (76). С. 15-

20.
12. Липчук В. В.,
Крупа О. М. Оцінка
поведінки інтернет-
покупців на оптових
ринках. Збірник
наукових праць
Буковинського
університету.
Економічні науки.
Чернівці, 2017. Вип.
13. С. 41-51.

П 4. Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних вказівок
/рекомендацій/
робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування
1. Крупа О.М.
Управління
інноваціями в
туризмі. Методичні
рекомендації для
виконання
практичних робіт
здобувачами вищої
освіти спеціальності
242 Туризм РВО
Магістр. Вид. центр
ЛНУП. 2022. 20 с.

П 8. Виконання
функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних базах
1. Виконання функцій
провідного наукового
співробітника
наукової теми
"Дослідження
соціально-
економічного
портрету і
комерційної
поведінки покупців
"ТзОВ "РСП "Шувар",
2021 р.

2. Виконання функцій старшого наукового співробітника наукової теми «Стан та тенденції лояльності основних груп клієнтів ТзОВ «РСП «Шувар», 2020 р.

3. Виконання функцій наукового керівника наукової теми «Дослідження поведінки власників ресторанів як суб'єктів оптової закупівлі у ТзОВ «РСП «Шувар», 2018 р.

4. Керівник наукової теми кафедри туризму: «Дослідження особливостей розвитку туристично-рекреаційного потенціалу Західного регіону України» (0119U100297).

П 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Крупа О. М., Боруцька Ю. З. Мілітарний туризм як сучасний напрям розвитку туризму в Україні. Географія, економіка і туризм: національний та міжнародний досвід: матеріали XVI Міжнародної наукової конференції (м. Львів, 7 жовтня 2022 р.). Львів, 2022. С. 145-149.

2. Крупа О.М. Проект «єдиний квиток» для туристичних маршрутів міста Львова. Вчені Львівського національного університету природокористування виробництву: каталог інноваційних розробок / за заг. ред. В. В. Снітинського, І. Б. Яціва. Вип. 22. Львів: Львів. нац. ун-т природокористування, 2022. С. 100.

3. Крупа О.М. Ефективність діяльності туристичних підприємств та фінансово-економічний механізм її забезпечення.

Вдосконалення фінансово-кредитного механізму забезпечення інноваційного розвитку аграрного сектору економіки, сільських територій України та країн V-4: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Львів, 02 червня 2022 р.). Львів: Львівський національний університет природокористування, 2022. С. 158-161.

4. Крупа О.М. Оцінка тенденцій та перспектив функціонування підприємств туристичної сфери у Львівській області. Організаційно-економічні та соціальні складові розвитку підприємництва: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 165-річчю заснування університету та 70-річчю створення економічного факультету / за заг. ред. Ю. Губені, О. Лисюк, Б. Шувара, В. Крупи, Н. Маркович, Г. Батюк (м. Львів, 25 травня 2022 р.). Львів: Львівський національний університет природокористування, 2022. С. 154-157.

5. Крупа О.М. Стратегічні напрями розвитку готельно-туристичного бізнесу у Львівській області. Гостинність, сервіс, туризм: досвід, проблеми, інновації: матеріали ІХ Міжнар. наук-практ. конференції (м. Київ, 14-15 квітня 2022 р.). Київ: Київський національний університет культури і мистецтв, 2022. С.125-129.

6. Боруцька Ю. З., Крупа О. М. Теоретично-практичні аспекти проєктування екологічних стежок на землях рекреаційного призначення. Використання й охорона земельних ресурсів: актуальні питання науки та практики: матеріали Всеукр. наук.-практ.

інтернет-конференції (м. Львів, 03 березня 2022 р.). Львів: Львівський національний університет природокористування, 2022. С. 8-10.

7. Borutska Yu., Krupa O., Stoiko N. Prospects for the development of agro tourist clusters in Ukraine. Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій: матеріали XXII Міжнародного науково-практичного форуму (м. Львів, 5-7 жовтня 2021 р.). У 2 т. Т. 1. С. 22-26.

8. Дидів І., Крупа О. Роль агротуристичних кластерів у розвитку сільських територій. Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій: матеріали XXII Міжнародного науково-практичного форуму (м. Львів, 5-7 жовтня 2021 р.). У 2 т. Львів: ННБК «АТБ», 2021. Т. 1. С. 266-270

9. Крупа О. М. Розвиток аграрного підприємництва в умовах світової пандемії Covid-19. Проблеми обліково-аналітичного забезпечення управління підприємницькою діяльністю: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. (м. Полтава, 21 квітня 2021 р.). Полтава: Полтавський державний аграрний університет, 2021. С. 133-136

10. Губені Ю.Е., Крупа О.М., Крупа В.Р. Шувар Б.І. Моніторинг поведінки роздрібних закупівельників овочів та фруктів на ринку «Шувар»: за підсумками соціологічного дослідження в рамках співпраці з ТзОВ «РСП «Шувар». Львів. 2021. 50 с.

11. Крупа О.М. Модель агропромислового кластеру "Картоплярство" у Львівській області. Вчені Львівського національного аграрного

університету
виробництву: каталог
інноваційних
розробок / за заг. ред.
В. В. Снітинського, І.
Б. Яціва. Вип. 21.
Львів: Львів. нац.
аграр. ун-т, 2021. С.
58.

12. Губені Ю.Е., Крупа
О.М., Крупа В.Р.
Лисюк О.В., Шувар
Б.І., Боярчук О.В.
Мотиваційні чинники
вступу у Львівський
національний
аграрний університет.
Наукове видання.
2020. 30 с.

13. Крупа О. М.
Чинники формування
контингенту студентів
факультету
агротехнологій і
екології ЛНАУ. Теорія
і практика розвитку
агропромислового
комплексу та
сільських територій:
матеріали XXI
Міжнародного
науково-практичного
форуму (Львів–
Дубляни, 22-24
вересня 2020 р.).
Львів-Дубляни:
ЛНАУ, 2020. С. 14-17.

14. Крупа О.М.
Соціальні орієнтири
розвитку сільських
територій. Ефективні
технології і
конструкції в
будівництві та
архітектурі села.
Розробка
інноваційних моделей
екопоселень
Прикарпаття та
Карпат: матеріали
науково-практичної
конференції. (Львів-
Дубляни, 15–17 травня
2019 р.). Львів: ЛНАУ,
2019. С. 53–55.

15. Крупа О.М. Оцінка
закупівельної
діяльності суб'єктів
сфери НОРЕСА у
ТзОВ "РСП "Шувар".
Вчені Львівського
національного
аграрного
університету
виробництву : каталог
інноваційних
розробок / за заг. ред.
В.В. Снітинського, І.Б.
Яціва. Львів: ЛНАУ.
2019. № 19. С. 71

16. Липчук В.В., Крупа
О.М. Дослідження
поведінки продавців у
ТзОВ «Ринок
сільськогосподарської
продукції «Шувар»
Вчені Львівського
національного
аграрного
університету
виробництву : каталог

						<p>інноваційних розробок / за заг. ред. В.В. Снітинського, І.Б. Яцїва. Львів. ЛНАУ. 2017. Вип. 17. С. 89.</p> <p>П 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком...</p> <p>1. Шоломович І.Б. Наукова робота на тему "Оцінка закупівельної діяльності суб'єктів ресторанного бізнесу на оптових ринках сільськогосподарської продукції". Диплом II ступеня у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціалізації «Підприємництво» серед студентів вищих навчальних закладів III-IV рівнів акредитації, Житомирський державний технологічний університет, 10-11 квітня 2019 р. Науковий керівник: Крупа О.М.</p> <p>2. Керівництво студентом Векляк В, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з Дисципліни «Статистика», 2018 р.</p>	
139906	Березівська Оксана Йосипівна	Доцент, Основне місце роботи	Землевпорядку вання та туризму	Диплом спеціаліста, Львівський державний аграрний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 050201 Аграрний менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 034936, виданий 08.06.2006,	21	Управління проектами в туризмі	Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, має науковий ступінь кандидата економічних наук, звання доцента та 18 років науково-педагогічного стажу. Опубліковано близько 120 наукових і навчально-методичних праць, в тому числі у

Атестат
доцента АД
009848,
виданий
01.02.2022

співавторстві 5 монографій. За останні 5 років проходила закордонне стажування на базі VUZF University of Finance, Business and Entrepreneurship м.Софія (Болгарія), 3 місяці, 01.08.2021-31.10.2021р., стажування тривалістю 6 місяців у Львівському національному університеті імені Івана Франка (05.03.2018-29.06.2018 р., та 01.10.2018-07.12.2018 р.) Види і результати професійної діяльності викладача відповідають спеціальності та профілю навчальних дисциплін, які вона викладає. Викладач забезпечує викладання навчальних дисциплін на належному рівні завдяки використанню сучасних методів і засобів навчання. Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням шести видів та результатів відповідно до пунктів визначених постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187». Кваліфікація викладача підтверджується 1, 4, 8, 12, 14, 19 пунктами вимог:
П 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection
1. Berezivska O. Y., Berezivskyu Z. P. Prospective ways of development of tourist and recreational potential of Lviv region, Ukraine. Scientific Papers Series "Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development",

2021. Volume 21, Issue 3/2021. P. 199 – 204. (Web of Science).

1. Berezivska O. Y., Berezivskyy Z. P. Trends of development of tourism and recreation industry of Lviv region. International scientific journal «Grail of science». 2021. № 2–3. С. 63 – 64. (Index Copernicus)

2. Березівська О. Й., Березівський З. П. Стан і перспективи розвитку туристичної галузі у Львівській області. Аграрна економіка. 2021. Т. 14. № 1 – 2. С. 103 – 109. (Index Copernicus)

3. Berezivskyy Z. P., Berezivska O. Y. State regulation of rural areas development in Ukraine. International scientific journal «Grail of science». 2021. № 4. С. 37 – 39. (Index Copernicus)

4. Berezivskyy Z. P., Berezivska O. Y. Economic risk management system at the enterprise in the convention of the COVID-19 pandemic. International scientific journal «Grail of science». 2021. № 4. С. 57 – 58. (Index Copernicus)

5. Ступень М. Г., Березівська О. Й., Дудяк Р.П. Сучасний стан і перспективи розвитку туристично-рекреаційного потенціалу Львівської області. Аграрна економіка. 2019. Т. 12. № 1-2 С.32-37. (Index Copernicus)

6. Дудяк Р., Березівська О., Грабовський Р. Маркетинг в туризмі та його особливості. Вісник Львівського національного аграрного університету: економіка АПК. 2018. № 25. С.133-138. (Index Copernicus)

7. Berezivskiy Z. P., Berezivska O. Y. Improving Forms of Agricultural Enterprises in Market Relations. Problems of development modern science: theory and practice: Collection of scientific articles. EDEX, Madrid, Espana, 2016. P. 43–46.

8. Berezivskiy Z. P., Berezivska O. Y.

Formation and Management of Agricultural Products Competitiveness. Economics, management, law: innovation strategy: Collection of scientific articles. Henan Science and Technology Press, Zhengzhou, China, 2016. P. 91–94.

П 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок /рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
1. Березівська О.Й. Управління проектами в туризмі. Методичні рекомендації для виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти спеціальності 242 “Туризм” РВО “Магістр”. Вид. центр ЛНУП. 2022. 41 с.
2. Березівська О.Й. Управління проектами в туризмі.: конспект лекцій. Львів : ЛНУП, 2022. 82 с.

П 8. Виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах
1. Виконання функцій старшого наукового співробітника госпдоговірної теми: «Науково-методичні рекомендації до еколого-економічної

оцінки земель сільськогосподарською о призначення ФОП Чорний В.М.» з 01.04 по 01.05.2021

П 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Березівська О. Й., Дидів І.Б. Шляхи розвитку готельної індустрії України постковідного періоду в Україні Географія, економіка і туризм: національний та міжнародний досвід / Матеріали XVI Міжнародної наукової конференції. Львів, 2022. С. 26-28.
2. Berezivskyy Z. P., Berezivska O. Y. The development of health and recreational tourism in Ukraine. The XXIII International Scientific and Practical Conference «Theoretical and science bases of actual tasks», June 14-17, 2022, Lisbon, Portugal. P. 97-98.
3. Berezivskyy Z. P., Berezivska O. Y. Modern trends in the development of higher education in Ukraine. XI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Ефективність функціонування сільськогосподарських підприємств». Проблематика 2022: «Ефективність інноваційного розвитку аграрних підприємств»: матеріали міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції, ЛНУП, Дубляни, 2-3 червня 2022 р.; за ред. проф. Г. В. Черевка. Львів: Галицька видавнича спілка, 2022. С. 21-23.
4. Березівський З. П., Березівська О. Й. Актуальні проблеми та перспективи розвитку сільських територій в Україні. Організаційно-економічні та соціальні складові розвитку підприємництва: Збірник матеріалів

Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 165-річчю заснування університету та 70-річчю створення економічного факультету; за заг. ред. Ю. Губені, О. Лисюк, Б. Шуvara, В. Крупи, Н. Маркович, Г. Батюк, Львів: Львівський національний університет природокористування, 2022. С. 291-292.

5. Berezivska O. Y., Berezivskyy Z. P. Modern aspects of tourism development in Ukraine. Актуальні проблеми сучасного бізнесу: обліково-фінансовий та управлінський аспекти: матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 березня 2022 р. Ч. 1. Львів: ЛНУП, 2022. С. 18-19.

6. Березівська О. Й., Березівський З. П. Методика оцінки туристичної інфраструктури сільських територій. Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій: матеріали XXII Міжнародного науково-практичного форуму, 5-7 жовтня 2021 р.: у 2 т. Львів: ННБК «АТБ», 2021. Т. 1. С. 14-16.

7. Березівська О. Й. Перспективи розвитку туристично-рекреаційного потенціалу Львівської області. Вчені Львівського національного аграрного університету виробництву: каталог інноваційних розробок; за заг. ред. В. В. Снітинського, І. Б. Яціва. Вип. 22. Львів: Львів. нац. ун-т. природокористування. 2022.

8. Berezivska O. Y. Legal basis of tourism functioning in Ukraine. Актуальні проблеми сучасного бізнесу: обліково-фінансовий та управлінський аспекти: матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 17-19

березня 2021 р. Ч. 2.
Львів: ЛНАУ, 2021. С.
240 – 242.

9. Berezivska O. Y.,
Berezivskyy Z. P. State
tourism development
program in Ukraine.
Трансформаційні
зміни національної
економіки в умовах
євроінтеграції: V
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 27-28
травня 2021 р. Львів:
ЛНАУ, 2021. С. 26-28.

10. Березівська О. Й.
SWOT-аналіз
туристичної галузі
Львівської області.
Вчені Львівського
національного
аграрного
університету
виробництву: каталог
інноваційних
розробок; за заг. ред.
В. В. Снітинського, І.
Б. Яціва. Вип. 21.
Львів: Львів. нац.
аграр. ун-т, 2021. С.92.

11. Дудяк Р.П.,
Березівська О.Й.,
Бутіль С.Я. Цінова
політика на ринку
туристичних послуг.
Використання й
охорона земельних
ресурсів: актуальні
питання науки та
практики: II
Міжнародна науково-
практична Інтернет-
конференція (м.Львів,
16 травня 2018 року.).
Львів: ЛНАУ, 2018.
С.73-75.

12. Березівський З. П.,
Березівська О. Й.
Механізм реалізації
цінових стратегій
аграрного
підприємства. Вчені
Львівського
національного
аграрного
університету
виробництву: каталог
інноваційних
розробок; за заг. ред.
В. В. Снітинського, І.
Б. Яціва. Вип. 16.
Львів: Львів. нац.
аграр. ун-т, 2016. С.56.

П 14. Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади

						<p>(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком...</p> <p>1. Керівництво студентським науковим гуртком «Туризмознавець».</p> <p>2. Керівництво студентом, який брав участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт. Назва роботи: «Тенденції розвитку туристично-рекреаційного потенціалу львівської області», ст..гр. Тур-31 Ванько Р.Р., Київський національний торговельно-економічний університет, факультет ресторанно-готельного та туристичного бізнесу, кафедра туризму та рекреації. 2020-2021</p> <p>3. Керівництво студентом, який брав участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт. Назва роботи: «Сучасний стан та перспективи розвитку туристичної інфраструктури Львівської області» ст..гр.Тур-21 Гуріч С.В. Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця. 2019-2020</p> <p>П 19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Член спілки сільськогосподарських дорадників та експертів-дорадників Міністерства аграрної політики та продовольства України</p> <p>2. Член Всеукраїнської громадської неприбуткової організації «Спілка сприяння розвитку сільського зеленого туризму в Україні».</p>	
156262	Крупа Оксана Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Землепорядкування та туризму	Диплом магістра, Львівський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і	19	Методологія та організація наукових досліджень в туризмі	Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, має науковий ступінь кандидата економічних наук, звання доцента та 19

аудит, Диплом
кандидата наук
ДК 055889,
виданий
18.11.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
038401,
виданий
03.04.2014

років науково-педагогічного стажу. Опубліковано близько 150 наукових і навчально-методичних праць, в тому числі у співавторстві 4 монографії. За останні 5 років проходила піврічне стажування у Старопольській вищій школі в Кельцах (23.11.2018 р.– 23.05.2019 р.), стажування тривалістю 3 місяці у Львівському національному університеті імені Івана Франка (01.03.2022 р.- 02.06.2022 р.). Види і результати професійної діяльності викладача відповідають спеціальності та профілю навчальних дисциплін, які вона викладає. Викладач забезпечує викладання навчальних дисциплін на належному рівні завдяки використанню сучасних методів і засобів навчання. Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням п'яти видів та результатів відповідно до пунктів визначених постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187». Кваліфікація викладача підтверджується 1, 4, 8, 12, 14 пунктами вимог:
П 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection
1. Oksana Krupa, Volodymyr Krupa, Iryna Dydiv, Olha Horpynchenko, Snizhana Kovalenko (2022). Economic Consequences of the Impact of War on Labor Resources and Tourism

in Terms of Ensuring Economic Security. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, Vol. 22. No.7, July 2022. pp. 117-122. http://paper.ijcsns.org/07_book/202207/20220715.pdf (Web of Science).

2. Oksana Krupa, Vladimir Panchenko, Iryna Dydiv, Yuliia Borutska, Nataliia Shcherbatiuk (2022) Information and Communication Technologies for the Innovative Development of Tourism Training in the Context of COVID-19. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.1, January 2022. pp. 262-268. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.1.36> (Web of Science).

3. Боруцька Ю., Крупа О., Стойко Н. Шляхи еволюції агротуристичних кластерів як перспективного напрямку розвитку туристичної сфери та сільського господарства. Аграрна економіка. 2021. Т. 14. №3-4. С. 64-73 (Index Copernicus).

4. Липчук В. В., Дидів І. Б., Крупа О. М. Інноваційні напрями в агротуристичній діяльності. Причорноморські економічні студії: Економічний науково-практичний журнал. Одеса, 2021. Вип. 71. С. 139-144. (Index Copernicus).

5. Крупа В. Р., Крупа О. М. ІТ-технології в управлінні комерційною діяльністю сільськогосподарських підприємств. Вісник Львівського національного аграрного університету: економіка АПК, 2020. № 27. С. 18-27 (Index Copernicus).

6. Hubeni, Y., Krupa, V., Krupa, O., Tsiolkovska S. (2020). Foreign Economic Vector of Agribusiness Enterprises Activity of the Western Region of Ukraine. Zeszyty Naukowe SGGW w Warszawie - Problemy

Rolnictwa Światowego. 20(35) (4), 52-70. <https://doi.org/10.22630/PRS.2020.20.4> (закордонне фахове видання).

7. Hubeni, Y., Krupa, O., Krupa, V., Raiter, N. Globalization and Local Determinants of HORECA Customers Market Behavior in the Wholesale Food Market. Zeszyty Naukowe SGGW w Warszawie - Problemy Rolnictwa Światowego, 2020. vol.20(35) (1), 25-39. <https://doi.org/10.22630/PRS.2020.20.1.3> (закордонне фахове видання).

8. Крупа В.Р., Крупа О.М. Реалізація підприємницького потенціалу сільських територій: сучасні умови та перспективи. Ефективна економіка. електрон.наук. фахове вид. 2018. №6. <http://www.economy.nauka.com.ua>. (Index Copernicus).

9. Райтер Н.І., Железняк А.М., Крупа О.М. Маркетингові стратегії оптових ринків сільськогосподарської продукції у співпраці з закладами громадського харчування: досвід Львівщини. Вісник Сумського національного аграрного університету: Економіка та менеджмент. Суми, 2018. №8. С.65-70 (Index Copernicus)

10. Райтер Н.І., Железняк А.М., Крупа О.М. Професійні покупці споживчих товарів як елемент конкурентного середовища підприємств оптової торгівлі. Актуальні проблеми інноваційної економіки. 2018. №4. С.37-40 (Index Copernicus)

11. Липчук В. В., Крупа О. М. Редукція даних у соціально-економічних дослідженнях. Статистика України. 2017. №1 (76). С. 15-20.

12. Липчук В. В., Крупа О. М. Оцінка поведінки інтернет-покупців на оптових ринках. Збірник

наукових праць
Буковинського
університету.
Економічні науки.
Чернівці, 2017. Вип.
13. С. 41-51.

П 4. Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних вказівок
/рекомендацій/
робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування
1. Крупа О.М.
Методологія та
організація наукових
досліджень в туризмі.
Методичні
рекомендації для
виконання
практичних робіт
здобувачами вищої
освіти спеціальності
242 Туризм РВО
Магістр. Вид. центр
ЛНУП. 2022. 24 с.
2. Крупа О.М.
Методологія та
організація наукових
досліджень в туризмі:
конспект лекцій. Львів
: ЛНУП, 2022. 80 с.

П 8. Виконання
функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних базах
1. Виконання функцій
провідного наукового
співробітника
наукової теми
"Дослідження
соціально-
економічного
портрету і
комерційної
поведінки покупців
"ТзОВ "РСП "Шувар",

2021 р.
2. Виконання функцій старшого наукового співробітника наукової теми «Стан та тенденції лояльності основних груп клієнтів ТзОВ «РСП «Шувар», 2020 р.
3. Виконання функцій наукового керівника наукової теми «Дослідження поведінки власників ресторанів як суб'єктів оптової закупівлі у ТзОВ «РСП «Шувар», 2018 р.
4. Керівник наукової теми кафедри туризму: «Дослідження особливостей розвитку туристично-рекреаційного потенціалу Західного регіону України» (0119U100297).

П 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Крупа О.М. Проєкт «єдиний квиток» для туристичних маршрутів міста Львова. Вчені Львівського національного університету природокористування виробництву: каталог інноваційних розробок / за заг. ред. В. В. Снігинського, І. Б. Яцїва. Вип. 22. Львів: Львів. нац. ун-т природокористування, 2022. С. 100.
2. Крупа О.М. Ефективність діяльності туристичних підприємств та фінансово-економічний механізм її забезпечення. Вдосконалення фінансово-кредитного механізму забезпечення інноваційного розвитку аграрного сектору економіки, сільських територій України та країн V-4: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Львів, 02 червня 2022 р.).

Львів: Львівський національний університет природокористування , 2022. С. 158-161.

3. Крупа О.М. Оцінка тенденцій та перспектив функціонування підприємств туристичної сфери у Львівській області. Організаційно-економічні та соціальні складові розвитку підприємництва: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 165-річчю заснування університету та 70-річчю створення економічного факультету / за заг. ред. Ю. Губені, О. Лисюк, Б. Шуvara, В. Крупи, Н. Маркович, Г. Батюк (м. Львів, 25 травня 2022 р.). Львів: Львівський національний університет природокористування , 2022. С. 154-157.

4. Крупа О.М. Стратегічні напрями розвитку готельно-туристичного бізнесу у Львівській області. Гостинність, сервіс, туризм: досвід, проблеми, інновації: матеріали ІХ Міжнар. наук-практ. конференції (м. Київ, 14-15 квітня 2022 р.). Київ: Київський національний університет культури і мистецтв, 2022. С.125-129.

5. Боруцька Ю. З., Крупа О. М. Теоретично-практичні аспекти проектування екологічних стежок на землях рекреаційного призначення. Використання й охорона земельних ресурсів: актуальні питання науки та практики: матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конференції (м. Львів, 03 березня 2022 р.). Львів: Львівський національний університет природокористування , 2022. С. 8-10.

6. Borutska Yu., Krupa O., Stoiko N. Prospects for the development of agro tourist clusters in Ukraine. Теорія і практика розвитку

агропромислового комплексу та сільських територій: матеріали XXII Міжнародного науково-практичного форуму (м. Львів, 5–7 жовтня 2021 р.). У 2 т. Т. 1. С. 22–26.

7. Дидів І., Крупа О. Роль агротуристичних кластерів у розвитку сільських територій. Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій: матеріали XXII Міжнародного науково-практичного форуму (м. Львів, 5-7 жовтня 2021 р.). У 2 т. Львів: ННБК «АТБ», 2021. Т. 1. С. 266-270

8. Крупа О. М. Розвиток аграрного підприємництва в умовах світової пандемії Covid-19. Проблеми обліково-аналітичного забезпечення управління підприємницькою діяльністю: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. (м. Полтава, 21 квітня 2021 р.). Полтава: Полтавський державний аграрний університет, 2021. С. 133-136

9. Губені Ю.Е., Крупа О.М., Крупа В.Р. Шувар Б.І. Моніторинг поведінки роздрібних закупівельників овочів та фруктів на ринку «Шувар»: за підсумками соціологічного дослідження в рамках співпраці з ТзОВ «РСП «Шувар». Львів. 2021. 50 с.

10. Крупа О.М. Модель агропромислового кластеру “Картоплярство” у Львівській області. Вчені Львівського національного аграрного університету виробництву: каталог інноваційних розробок / за заг. ред. В. В. Снітинського, І. Б. Яціва. Вип. 21. Львів: Львів. нац. аграр. ун-т, 2021. С. 58.

11. Губені Ю.Е., Крупа О.М., Крупа В.Р. Лисюк О.В., Шувар Б.І., Боярчук О.В.

Мотиваційні чинники вступу у Львівський національний аграрний університет. Наукове видання. 2020. 30 с.

12. Крупа О. М. Чинники формування контингенту студентів факультету агротехнологій і екології ЛНАУ. Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій: матеріали XXI Міжнародного науково-практичного форуму (Львів–Дубляни, 22-24 вересня 2020 р.). Львів-Дубляни: ЛНАУ, 2020. С. 14-17.

13. Крупа О.М. Соціальні орієнтири розвитку сільських територій. Ефективні технології і конструкції в будівництві та архітектурі села. Розробка інноваційних моделей екопоселень Прикарпаття та Карпат: матеріали науково-практичної конференції. (Львів-Дубляни, 15–17 травня 2019 р.). Львів: ЛНАУ, 2019. С. 53–55.

14. Крупа О.М. Оцінка закупівельної діяльності суб'єктів сфери НОРЕСА у ТзОВ "РСП "Шувар". Вчені Львівського національного аграрного університету виробництву : каталог інноваційних розробок / за заг. ред. В.В. Снітинського, І.Б. Яціва. Львів: ЛНАУ. 2019. № 19. С. 71

15. Липчук В.В., Крупа О.М. Дослідження поведінки продавців у ТзОВ «Ринок сільськогосподарської продукції «Шувар» Вчені Львівського національного аграрного університету виробництву : каталог інноваційних розробок / за заг. ред. В.В. Снітинського, І.Б. Яціва. Львів. ЛНАУ. 2017. Вип. 17. С. 89.

П 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади

						<p>(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади</p> <p>(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком...</p> <p>1. Шоломович І.Б. Наукова робота на тему "Оцінка закупівельної діяльності суб'єктів ресторанного бізнесу на оптових ринках сільськогосподарської продукції". Диплом II ступеня у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціалізації «Підприємництво» серед студентів вищих навчальних закладів III-IV рівнів акредитації, Житомирський державний технологічний університет, 10-11 квітня 2019 р. Науковий керівник: Крупа О.М.</p> <p>2. Керівництво студентом Векляк В, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з Дисципліни «Статистика», 2018 р.</p>	
362444	Погребняк Людмила Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Землепорядку вання та туризму	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний аграрний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 025103, виданий 16.09.2004, Атестат доцента 12ДЦ 031277, виданий 29.03.2012</p>	22	Туризмологія	<p>Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, має науковий ступінь кандидата економічних наук, звання доцента та 23 роки науково-педагогічного стажу. Опубліковано близько 120 наукових і навчально-методичних праць, в тому числі у співавторстві 2 монографії, 1 навчальний посібник Рекомендований Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України (Лист № 1/11-10076 від 02.11.2010 р.). За останні 5 років проходила стажування тривалістю 3 місяці у</p>

Львівському національному університеті імені Івана Франка (09.03.2021 р. - 10.06.2021 р.). Види і результати професійної діяльності викладача відповідають спеціальності та профілю навчальних дисциплін, які вона викладає. Викладач забезпечує викладання навчальних дисциплін на належному рівні завдяки використанню сучасних методів і засобів навчання. Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням шести видів та результатів відповідно до пунктів визначених постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187». Кваліфікація викладача підтверджується 1, 3, 4, 8, 11, 12, 14,19 пунктами вимог:

П 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. Pohrebniak L. The impact of the world pandemic on the tourist industry of ukraine and the world // Sciences of Europe (Praha, Czech Republic), VOL 1, No 87 (2022) p.28-32. ISSN 3162-2364, Web: www.european-science.org (закордонне фахове видання).
2. Дудяк Р.П., Бугіль С.Я., Погребняк Л.В., Сенчишак С. Економічні основи розвитку спортивного туризму в Україні. Вісник ЛНАУ: економіка АПК. №28. 2021. (Index Copernicus).
3. Погребняк Л., Дудяк Р., Бугіль С.

Вплив пандемії Covid-19 на стан туристичного та рекреаційного бізнесу в Україні. Аграрна економіка. Львів, 2020. Т.13, № 3-4. С.62-68. (ISSN 2313-3627; e-ISSN 2523-4978) (Index Copernicus)

4. Pohrebniak L., Navryshkiv N. Development of rural tourism in Ukraine during the Covid-19 pandemic. Sciences of Europe. Praha, Czech Republic, VOL 2, No 56 (2020). P.11-15. (ISSN 3162-2364) (закордонне фахове видання)

5. Погребняк Л.В., Оліяр І.І, Колодій В.Р. Сучасні інформаційні технології у формуванні інноваційного туристичного ринку. Вісник Волинського інституту економіки та менеджменту. 2018. № 22. С.194-205. (ISSN 2224-8609)

6. Погребняк Л.В., Савіцька О.П., Савіцька Н.В. Екотуризм як важлива складова стратегії розвитку України. Глобальні і національні проблеми економіки: електрон.наук. фахове вид. 2017. №15. С.122-128. <http://global-national.in.ua/issue-15-2017>. (Index Copernicus: ICV 2015: 36.92).

П 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Погребняк Л.В. Глобальні інтеграційні процеси в системі підвищення конкурентоспроможності туристичних послуг країни. Шляхи забезпечення конкурентоспроможності туристичного бізнесу в умовах глобалізації : монографія /авторський колектив; за заг. ред. д-ра екон.

наук, проф. І. О. Бочана. Львів: Галицька Видавнича Спілка., 2020. Розд. 2, п. 2. С.70-76. (ISBN 978-617-7809-62-2)
2. Погребняк Л.В., Скаска О.І., ін. Формування туристичного кластеру як напрямок розвитку країни. Стратегічні напрями розвитку у туристичній діяльності та її вплив на соціально-економічний стан західного регіону України: монографія. Львів: Растр-7, 2017. С.110-120,
3. Липчук В.В., Погребняк Л.В. Маркетингові дослідження. Львів: Магнолія 2006, 2012. 352 с., Рекомендовано Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України (Лист № 1/11-10076 від 02.11.2010 р.)

П 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок /рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
1. Погребняк Л.В. Туризмологія. Методичні рекомендації для написання курсових робіт студентами факультету землевпорядкування та туризму спеціальності 242 "Туризм" РВО "Магістр". – Львів : Львівський національний аграрний університет, 2021. – 29с.
2. Погребняк Л.В. Туризмологія. Методичні рекомендації для самостійного вивчення курсу, виконання контрольних робіт та виконання навчально-

аудиторної роботи студентами
Навчально-наукового інституту заочної та післядипломної освіти спеціальності 242 «Туризм» РВО «Магістр». Львів: ЛНАУ, 2021. С.20.
3. Методичні рекомендації з організації та проходження виробничої практики студентами спеціальності 242 «Туризм» рівня вищої освіти «Магістр» Львів : ЛНУП, 2022. 22с.

П 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах
1. Брала участь у науково-дослідній тематиці: «Розробка наукових основ організації туризму в західних областях України» (№ держ. реєстр. 0111U003422 від 23.03.2011 р.).
2. Брала участь у науково-дослідній тематиці: «Стратегічні напрями розвитку сфери рекреації у туристичній діяльності Львівської області та її вплив на соціально-економічний стан регіону (№ держ. реєстр. 0113U004494 від 31.05.2013 р.).
За темами наукових досліджень опубліковано і прийнято до друку близько 20 наукових праць
П 11. наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою)
1. Наукове консультування ТЗОВ

«Моноліт»,
2. Наукове
консультування ПП
«Галтуртранс»
3. Наукове
консультування РЛП
«Верхньодністровські
Бескиди»

П 12. Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
1. Pohrebniak L.V.
ACADEMIC
ENTREPRENEURSHIP
AS A MEANS OF
DEVELOPING
INNOVATIVE
COMPETENCES
AMONG SERVICE
SECTOR GRADUATES
IN UKRAINE. The XI
International Science
Conference
«Theoretical
approaches of
Fundamental Sciences.
Theory, Practice and
prospects», April 26 –
28, 2021, Geneva,
Switzerland. p.103-104.
(ISBN – 978-9-40361-
482-3)
2. Погребняк Л.В.,
Балич М.І. Брендинг в
зовнішньоторгівельній
діяльності
туристичного
підприємства. The IV
International Science
Conference «Actual
problems of practice
and science», March 5
– 6, 2021, Ankara,
Turkey, p.76-79. (ISBN
– 978-9-40361-460-1).
3. Погребняк Л.В.,
Станько С.В.
Соціально-економічні
чинники
привабливості
туризму на сільських
територіях в час
світової пандемії
Covid-19. Теорія і
практика розвитку
агропромислового
комплексу та
сільських територій:
матеріали XXII
Міжнародного
науково-практичного
форуму, 5–7 жовтня
2021 р.: у 2 т. Львів:
ННВК «АТБ», 2021. Т.
1. С. 125-127.
4. Погребняк Л.В.,
Самковська Ю.Ю.
Розвиток стійкого
туризму в
Карпатському регіоні.
Географія, економіка і

туризм: національний та міжнародний досвід: матеріали XV Міжнародної наукової конференції. Львів, 2021. С.223-226.

5. Погребняк Л.В., Бігус М.М. Формування кадрового забезпечення готельного господарства в контексті використання європейського досвіду. Туристичні послуги на світовому ринку як фактор розвитку міжнародного туризму: Зб. матер. міжнар. наук.-практ. конф. (Львів, 10 травня 2018 р.). Міністерство освіти і науки України, Львівський інститут економіки і туризму. Львів: ЛІЕТ, 2018. С.73-81.

6. Погребняк Л.В., Червко І.В. Екологічний туризм як чинник зрівноваженого розвитку сільських регіонів. Збірник тез II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Туризм: міжнародний досвід та національні пріоритети» (м.Житомир, 25 травня 2018р.) - Житомирський національний агроекологічний, 2018. С.65-71.

7. Погребняк Л.В., Савіцька Н.В., Мельник Х.Б. Теоретичні аспекти підвищення конкурентоспроможності суб'єктів туристичної індустрії. Збірник Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегія інвестиційно-інноваційного розвитку економіки України в умовах глобалізації: стан та шляхи становлення», 23 березня 2017року. Львів. ЛІЕТ, С.241-246.

П 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських

						<p>наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком</p> <p>1. Керівництво науковим гуртком «Економіст-міжнародник». – ЛПЕТ 2017-2019рр.</p> <p>2. Керівництво науковим гуртком «Туризмознавець» - ЛНАУ 2020-2021рр.</p> <p>19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Членство в громадській організації «Спілка сприяння розвитку сільського зеленого туризму в Україні», про що засвідчує сертифікат № 446 від 12.08.2020р.</p>	
308073	Бугіль Світлана Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Землепорядку вання та туризму	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050201 Аграрний менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 38187, виданий 09.11.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 026190, виданий 20.01.2011</p>	18	Управління туристичними DESTINATIONAMI	<p>Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Опублікувала понад 175 публікацій, з них 105 наукових та 70 навчально-методичного характеру. Є співавтором 14 наукових монографій (6 опубліковані за кордоном), 14 навчальних посібників (п'ять з грифом МОН України). Демонструє успішне володіння повним переліком загальних та професійних компетентностей. Має успішний досвід здійснення професійної діяльності за усіма трудовими функціями. Забезпечує викладання навчальних дисциплін на належному рівні завдяки використанню сучасних методів і засобів навчання. Стажування та підвищення кваліфікації: Львівський національний університет імені</p>

Івана Франка, кафедра туризму. Тема - "Вдосконалення навчально-методичної та наукової діяльності при підготовці фахівців за спеціальністю "Туризм", з 01.10.2019 р. по 29.11.2019 р.; Запорізький національний університет. Тема - "Європейські практики диверсифікації сільського туризму на засадах збалансованості та креативності" в рамках програми ЄС Еразмус+, напрям ім. Жана Моне, 19-20 травня 2022 року; Асоціація Індустрії Гостинності України. Тема - "Методологія дослідження культурного туризму дестинацій", жовтень 2021 року; Європейська Академія Новин. Тема - "Туристичний бренд регіону", 28 жовтня 2021 року; Вища Школа Агробізнесу в Ломжі (Польща). Тема - "Міжнародна освітня співпраця як приклад розвитку професійної майстерності фахівця" в рамках підвищення кваліфікації як складової навчання впродовж життя. Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням дев'яти видів та результатів відповідно до пунктів визначених постановою Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187». Кваліфікація викладача підтверджується 1, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 14, 19 пунктами вимог: П 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. Бугіль С.Я., Ступень Р.М. Роль та пріоритети сільського зеленого туризму в соціально-економічному розвитку сільських територій. Аграрна економіка. 2022, Т. 15. С.70-82.
2. Бугіль С., Дудяк Р., Шовген М. Економічні аспекти розвитку міжнародного туризму в Україні та світі. Вісник Львівського національного аграрного університету: Економіка АПК. 2021. № 28. С. 154-160.
3. Бугіль С., Ступень Р., Дудяк Р., Сенчишак С. Економічні перспективи розвитку зеленого туризму в Україні. Вісник Львівського національного аграрного університету: Економіка АПК. 2021. № 28. С. 148-153.
4. Бугіль С.Я., Боруцька Ю.З., Дудяк Р.П. Формування екосвідомості студентської молоді крізь призму екологізації туризму. Екологічні науки. К. : ДЕА, 2020. № 6 (33). С. 138-144.
5. Бугіль С.Я., Погребняк Л.В., Дудяк Р.П. Вплив пандемії Covid-19 на стан туристичного та рекреаційного бізнесу України. Аграрна економіка. 2020, Т. 13, № 3-4, С. 62-68.
6. Bugil S.Ya., Dudyak R.P., Shkvarka Y. Monitoring of the state and problems of active tourism development in Ukraine. Economics of AIC. 2019. № 26. P. 155-158.
7. Bugil S.Ya., Dudyak R.P., Ryabets V. Perspective direction of green tourism development in Ukraine. Economics of AIC. 2019. № 26. P. 151-154.
8. Бугіль С.Я., Дудяк Р.П., Польнюк Х. Сучасні тенденції розвитку ресторанного господарства в Україні. Вісник Львівського національного аграрного

університету:
Економіка АПК. 2019.
№ 26. С. 159-162.
9. Бугіль С.Я., Дудяк
Р.П., Березівська О.Й.
Маркетинг туризму та
його особливості.
Вісник ЛНАУ:
Економіка АПК. 2018.
№ 25. С. 133-139.
10. Бугіль С.Я., Дудяк
Р.П., Березівська О.Й.
Маркетингова цінова
політика на ринку
туристичних послуг.
Вісник ЛНАУ:
Економіка АПК. 2018.
№ 25. С. 149-155.
11. Бугіль С.Я., Дудяк
Р.П. Розвиток туризму
на міжнародному
рівні. Вісник ЛНАУ:
Економіка АПК. 2018.
№ 25. С. 107-114.
12. Бугіль С.Я., Дудяк
Р.П. Міжнародний
маркетинг та
особливості його
застосування. Вісник
ЛНАУ: Економіка
АПК. 2017. № 24. С.
157-165.

П. 3. Наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії)
1. Бугіль С.Я.
Формування
маркетингового
потенціалу території
як фактор її соціально-
економічного
розвитку. Economics,
management and
administration in the
coordinates of
sustainable
development: Scientific
monograph. Riga,
Latvia: Baltija
Publishing, 2021. 716
р., Р. 147-161.
2. Дудяк Р.П., Бугіль
С.Я., Ступень Р.М.
Маркетинг у туризмі:
навч. посіб. Львів :
«Галицька видавнича
спілка», 2021. 360 с.
3. Svitlana Bugil,
Roman Dudyak.
Economic prospects of
health and health
development of Ukraine
in tourism in the
context of integration
into the international
tourism system.
Transformation of the
Economy, Finance and
management in a
Pandemic: the
Development of Digital
Technologies. Collective
monograph. Poland:
«Publishing Huse»
«Baltija Publishing»,
2021. 260 p. P. 159-175.

4. Бугіль С.Я., Дудяк Р.П. Кластерний підхід у розвитку сільського зеленого туризму. Economic Development: Global Trends and National Peculiarities. Collective monograph. Poland: «Publishing House «Baltija Publishing», 2020. 600 p. P. 288-302.

5. Бугіль С.Я., Ступень М.Г. Зелений туризм як стратегічний напрям розвитку регіонів України: Social Transformations of the National Economy in the Context of European Integration Processes: Collective monograph/ Yu. PASICHNYK and others: [Ed. by Doctors of Economics Sciences, Prof. Lupenko Yu., Pasichnyk Yu.]. Shioda GmbH, Steyr, Austria, 2019. 350 p. ISBN 978-3-953794-29-3.

6. Бугіль С.Я. Реформа фінансової децентралізації в контексті пріоритетних трендів сталого розвитку територіальних громад України за умов євроінтеграційних процесів. Sozioökonomische und rechtliche Faktoren der sozialen Entwicklung unter den Bedingungen der Globalisierung. Hrsg. Von Doktor der Wirtschaftswissenschaften, Professor Yu.V. Pasichnyk. kollektive Monographie in 2 Bänden, B. 1. Shioda GmbH, Steyr, Österreich, 2018. 470 p. P. 282-291.

7. Бугіль С.Я. Маркетинг: навч. посіб / колектив авторів [За заг. ред. В.В. Липчука]. 2-ге вид. стереотипне, Львів: „Магнолія-плюс”, 2016. 456 с. (Затверджено МОН України, лист № 1/11-11283 від 01.12.11). П 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів

лекцій/практикумів/м
етодичних вказівок
/рекомендацій/
робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування
1. Бугіль С.Я.
Управління
туристичними
дестинаціями.
Методичні
рекомендації для
виконання
практичних робіт
студентами
факультету
землепорядкування
та туризму
спеціальності 242
“Туризм” РВО
“Магістр”. Вид. центр
ЛНУП. 2021. 26 с.
2. Бугіль С.Я.
Менеджмент
туристичних
дестинацій
внутрішнього
туризму. Методичні
рекомендації для
виконання
практичних робіт
студентами
факультету
землепорядкування
та туризму
спеціальності 242
“Туризм” РВО
“Магістр”. Вид. центр
ЛНУП. 2021. 23 с.
3. Бугіль С.Я.
Стратегічний
маркетинг в туризмі.
Методичні
рекомендації для
виконання
практичних робіт
студентами
факультету
землепорядкування
та туризму
спеціальності 242
“Туризм” РВО
“Магістр”. Вид. центр
ЛНУП. 2021. 32 с.
П 8. Виконання
функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних базах
Виконання функцій
наукового
співробітника

наукової теми
“Дослідження
особливостей
розвитку туристично-
рекреаційного
потенціалу Західного
регіону України”
(Державний
реєстраційний номер:
0119U100297, термін
виконання: 01.2019-
01.2023 рр.).
П. 10. Участь у
міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах
1. Участь у тренінгу
«Європейські
практики
диверсифікації
сільського туризму на
засадах
збалансованості та
креативності» та
навчальна екскурсія
«Креативні ідеї
диверсифікації
сільського туризму:
досвід малого та
середнього бізнесу
України» в рамках
програми ЄС
Еразмус+, напрям ім.
Жана Моне проєкт
620720-EPP-1-2020-1-
UA-EPPJMO-MODULE
«Диверсифікація
сільського туризму
через збалансованість
та креативність:
поширення
європейського досвіду
в Україні» (DIRUT).
Сертифікат, 19-20
травня 2022 року .
2. Участь у
міжнародному
воркшопі « Кращі
практики
дослідження та
викладання
європейських студій:
український та
міжнародний досвід»
у рамках реалізації
проєктів ЛНУ імені
Івана Франка
«599469-EPP-1-2018-
1-UA-ERJMO-CoE:
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬК
ИЙ
ДОСЛІДНИЦЬКИЙ
ЦЕНТР З
ЄВРОПЕЙСЬКИХ
СТУДІЙ», «Спільні
політики ЄС: стратегії
узгодження для
України» (EUCPASU)
101047504 – EUCPASU
– ERASMUS-JMO-
2021-HEI-TCH-RSC та
проєкту НаУКМА EU
Research Lab у
співпраці з
Національним
Еразмус+ Офісом в
Україні, Українською
Асоціацією
Європейських Студій
та Національним
університетом

«Киево-Могилянська Академія».
Сертифікат, 9 червня 2022 року.
П. 11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій
1. Науковий консультант РЛП «Верхньодністровські Бескиди» у сфері сільського зеленого туризму. Посвідчення № 5 від 4 січня 2021 р.
2. Науковий консультант з маркетингу в туризмі Кластеру сільського туризму «Бойківський колорит» у І.-Франківській області. Посвідчення № 2 від 03.03.2020 р.
П. 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Бугіль С.Я. Сучасні стратегії та інструментарій управління інноваційною діяльністю туристичних підприємств. Управління розвитком сфери гостинності: регіональний аспект : матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, м. Чернівці, 5 травня 2022 р. Чернівці: Технодрук, 2022. 352 с., С.33-38.
2. Бугіль С.Я. Інклюзивний реабілітаційно-соціальний туризм в умовах воєнного стану. Проблеми раціонального використання соціально-економічного, еколого-енергетичного, нормативно-правового потенціалу України та її регіонів: матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції, м. Луцьк, 1 травня 2022 р.
3. Бугіль С.Я. Роль маркетингових комунікацій у розвитку туризму та підвищенні конкурентоспроможн

ості туристичних підприємств.
Гостинність, сервіс, туризм: досвід, проблеми, інновації: матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 14-15 квітня 2022 р.

4. Бугіль С.Я., Мелконян М.С. Підвищення ефективності управління ростом турфірми за допомогою матриці Ансоффа. Socially competent management of corporations in a behavioral economy: Collection of scientific papers / resp. ed Konstantin Pavlov, Elena Pavlova, Ludmila Shostak, Tatiana Bukoros, Josef Zyatko, 2021. European institute of further education, Podhájska, 2021. 245 p., Chapter I., P. 24-25.

5. Бугіль С., Балюк Н. Використання маркетингових інновацій у розвитку туристичної індустрії України. Індустрія туризму і сфера гостинності в Україні та світі: сучасний стан, проблеми й перспективи розвитку: матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції, м. Луцьк, 29 листопада 2021 року.

6. Бугіль С.Я. Екологізація туризму в контексті сталого розвитку та екобезпеки. Європейський зелений курс та водна політика України в умовах глобальних кліматичних змін: матеріали Національної науково-практичної конференції (м. Київ, 31 березня 2021 р.). – Київ : Державна екологічна академія післядипломної освіти та управління, 2021. – 96 с. – С. 15-19.

7. Бугіль С., Дудяк Р. Концепції і моделі розвитку сільського туризму за кордоном. Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій: матеріали Міжнародного науково-практичного

форуму, м. Львів, 5-7 жовтня 2021 року: Львівський національний аграрний університет, 2021. – 410 с. – С. 26-28.

8. Бугіль С.Я. Екологізація туризму в контексті сталого розвитку та екобезпеки. Європейський зелений курс та водна політика України в умовах глобальних кліматичних змін: матеріали Національної науково-практичної конференції (м. Київ, 31 березня 2021 р.). Київ : Державна екологічна академія післядипломної освіти та управління, 2021. 96 с. С. 15-19.

9. Svitlana Bugil, Roman Dudyak. Economic prospects of health and health development of Ukraine in tourism in the context of integration into the international tourism system. Transformation of the Economy, Finance and management in a Pandemic: the Development of Digital Technologies. Collective monograph. Poland: «Publishing Huse» «Baltija Publishing», 2021. 260 p. P. 159-175.

10. Бугіль С.Я., Дудяк Р.П. Стимулювання і підтримка сільського зеленого туризму України в умовах впровадження інноваційних еколого-орієнтованих технологій. Corporate Governance: strategies, processes, technology: IV International scientific conference (October 23th, 2020. Leipzig, Germany). Riga, Latvia: “Publishing House “Baltija Publishing”, 2020. 144 pages. P. 26-30.

11. Бугіль С.Я., Дудяк Р.П. Економічна безпека в системі функціонування туристичного підприємства. Economic security: state, cluster, enterprise: International scientific conference (December 25-26, 202/ Lisbon, Portugal). Riga, Latvia: «Baltija Publishing,

2020. 148 pages. P.15-19.

12. Бугіль С., Дудяк Р. Досвід регулювання сільського туризму в країнах Європи та можливості його використання в Україні. Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій: матеріали XXI Міжнародного науково-практичного форуму, м. Львів, 22–24 вересня 2020 року: Львівський національний аграрний університет, 2020. 377 с. С. 95-98.

13. Боруцька Ю.З., Дудяк Р.П., Бугіль С.Я. Актуальність органічного землеробства для збалансованого природокористування . Духовно-моральні, екологічні та соціоекономічні виклики сучасного людства в контексті енцикліки Папи Франциска «LAUDATO SI»: тези доп. Всеукр. наук.-практ. конф., 28 жовтня 2020 року. Львів.

14. Боруцька Ю.З., Бугіль С.Я., Дудяк Р.П. Формування екосвідомості учнівсько-студентської молоді через призму екологічного туризму. Духовно-моральні, екологічні та соціоекономічні виклики сучасного людства в контексті енцикліки Папи Франциска «LAUDATO SI»: тези доп. Всеукр. наук.-практ. конф., 28 жовтня 2020 року. Львів.

15. Бугіль С.Я. Smart-технології в системі підготовки фахівців з туризму у системі дистанційного навчання. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Перспективи розвитку сучасної науки та освіти», м. Львів, 15-16 червня 2020 року. С. 23-27.

16. Бугіль С.Я., Дудяк Р.П. Кластерний підхід у розвитку сільського зеленого туризму. Economic Development: Global

Trends and National Peculiarities. Collective monograph. Poland: «Publishing House “Baltija Publishing»», 2020. 600 p. S. 288-302.

17. Бугіль С.Я. Зелений туризм як стратегічний напрям розвитку регіонів України / М.Г. Ступень, С.Я. Бугіль //: Social

Transformations of the National Economy in the Context of European Integration Processes: Collective monograph/ Yu.

PASICHNYK and others: [Ed. by Doctors of Economics Sciences, Prof. Lupenko Yu., Pasichnyk Yu.]. Shioda GmbH, Steyr, Austria, 2019. 350 p.

П 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт)

1. Мелконян М.С. Призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності “Туризм” у 2021/2022 н. р. Наукова робота на тему “Інклюзивний реабілітаційно-соціальний туризм: сучасний стан і потенціал розвитку”.

П. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях

1. Учасник Громадської спілки «Асоціація Індустрії Гостинності України». Сертифікат з 18 грудня 2020 року.

2. Асоційований учасник Громадської спілки «Професійна асоціація екологів України». Свідоцтво №09122020-А

3. Член Всеукраїнської громадської неприбуткової організації «Спілка сприяння розвитку сільського зеленого туризму України» (сертифікат члена ВГО «Спілка сприяння розвитку сільського зеленого туризму України», реєстраційний номер 421 від 05.09.2019 р.).

							4. Член науково-технічної ради «Екологія і туризм» (секція «Туризм») парку-пам'ятки садово-паркового мистецтва «Дублянський» при ЛНАУ, Посвідчення, 04.12.2019 р.
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН12. Аналізувати, формулювати і реалізовувати національну та регіональну туристичну політику, вдосконалювати механізми управління туристичними дестинаціями на національному, регіональному та локальному рівнях</i>	☒	Економіка міжнародного туризму	Методи усного викладу матеріалу (лекція, розповідь, опис, характеристика, пояснення; бесіда, дискусія); методи логічних операцій (порівняння, аналіз, синтез, узагальнення); методи самостійної роботи з літературою.	Контрольні запитання по темах, тестування, опитування; усний захист та письмове оформлення індивідуальних робіт і рефератів. Підсумковий контроль - залік.
		Управління туристичними дестинаціями	Тематична лекція. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання. Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Підготовка рефератів, есе. Екскурсія на туристичне підприємство. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Практична перевірка. Самоконтроль. Самооцінювання. Підсумковий контроль – письмовий екзамен.
		Іноземна мова професійного спрямування	1. Словесні методи: пояснення, бесіда. 2. Наочні методи: ілюстрації (картинки, таблиці, моделі, малюнки тощо), навчальна телепередача або кіно-відеофільм чи його фрагмент. 3. Практичні методи: вправи, читання, рольові ігри, аудіювання. 4. Пояснювально-ілюстративні методи: пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння здобувачами. 5. Репродуктивний метод: виконання різного роду завдань за зразком. 6. Частково-пошуковий метод: проєктна робота.	1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне): опитування, бесіди, читання тексту, переклад тексту, повідомлення на задану тему. 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка: диктанти, твори, тести, самостійні роботи, контрольні роботи. 3. Стандартизований контроль - тести. Підсумковий контроль – залік.
		Практика	Словесні методи	Оцінювання письмового

			(інструктаж, бесіда, пояснення метод наставництва). Наочні (спостереження, демонстрація, ілюстрація). Практичні (аналіз виробничих ситуацій, тренінгові вправи). Частково-пошуковий (поетапне вирішення передбачених програмою завдань під контролем керівника практики). Самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами, інструкціями, звітною та іншою документацією).	звіту з проходження практики. Публічний захист звіту про проходження практики.
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Словесні методи (інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія); Наочні: (спостереження, демонстрація, ілюстрація); Практичні (аналіз даних, проєктний метод); Дослідницькі методи (порівняння, аналогії, аналіз, синтез, індукція, дедукція, моделювання, бенчмаркінг). Самостійна робота з навчально-методичними матеріалами, науковою та навчальною літературою, інтернет-джерелами, фінансовою та статистичною звітністю.	Оцінювання змісту та презентації результатів виконання завдань і досліджень шляхом рецензування. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
<i>РН11. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення професійних проблем, презентації результатів досліджень та проєктів у сфері туризму і рекреації</i>	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Словесні методи (інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія); Наочні: (спостереження, демонстрація, ілюстрація); Практичні (аналіз даних, проєктний метод); Дослідницькі методи (порівняння, аналогії, аналіз, синтез, індукція, дедукція, моделювання, бенчмаркінг). Самостійна робота з навчально-методичними матеріалами, науковою та навчальною літературою, інтернет-джерелами, фінансовою та статистичною звітністю.	Оцінювання змісту та презентації результатів виконання завдань і досліджень шляхом рецензування. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Практика	Словесні методи (інструктаж, бесіда, пояснення метод наставництва). Наочні (спостереження, демонстрація, ілюстрація). Практичні (аналіз виробничих ситуацій, тренінгові вправи). Частково-пошуковий (поетапне вирішення передбачених програмою завдань під контролем керівника практики). Самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами, інструкціями, звітною та іншою документацією).	Оцінювання письмового звіту з проходження практики. Публічний захист звіту про проходження практики.
		Управління туристичними	Тематична лекція. Наочні засоби.	Усне опитування. Письмовий контроль.

<p>дестинаціями</p>	<p>Ігрові методи інтерактивного навчання. Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Підготовка рефератів, есе. Експерсія на туристичне підприємство. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.</p>	<p>Тестовий контроль. Практична перевірка. Самоконтроль. Самооцінюван-ня. Підсумковий контроль – письмовий екзамен.</p>
<p>Управління інноваціями в туризмі</p>	<p>Лекції з використанням мультимедійного обладнання; лекція-діалог (лекція-бесіда), лекція-візуалізація, лекція-дискусія, проблемна лекція, лекція із запланованими помилками. Практичне заняття: доповідь, відповідь, обговорення; презентація результатів дослідження з використання мультимедійного обладнання; робота в групах, мозкова атака, презентація, ділова гра, семінар-дискусія. Частково-пошуковий, самостійне спостереження, створення ситуації інтересу, інтерактивний. Самостійна робота: вивчення літературних джерел, інтернет-ресурсів, формування тез, наукових статей, рецензування публікацій колег, науково-дослідна робота здобувачів.</p>	<p>Поточне усне опитування та письмове оцінювання знань, перегляд презентацій і заслуховування доповідей, рефератів під час практичних занять, оцінювання самостійної роботи. Проміжний контроль. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
<p>Туризмологія</p>	<p>Метод усного викладу матеріалу (розповідь, опис, бесіда, дискусія). Метод наочності (використовується тоді, коли внутрішній акцент робиться на готові образи, раніше сформовані в уяві здобувача; метод ілюстративної наочності – на основі сприйняття конкретних ілюстрацій). Метод логічних операцій: порівняння, аналіз, синтез, узагальнення.</p>	<p>Поточне опитування, тестування, розв’язання задач; письмові тести та задачі за змістовими модулями (розв’язування навчальних, ситуаційних та тестових завдань, кейсів), командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах. Підсумковий контроль – захист курсової роботи, екзамен.</p>
<p>Іноземна мова професійного спрямування</p>	<p>1. Словесні методи: пояснення, бесіда. 2. Наочні методи: ілюстрації (картинки, таблиці, моделі, малюнки тощо), навчальна телепередача або кіно-відеофільм чи його фрагмент. 3. Практичні методи: вправи, читання, рольові ігри, аудіювання. 4. Пояснювально-ілюстративні методи: пред’явлення готової інформації викладачем та її засвоєння здобувачами. 5. Репродуктивний метод: виконання різного роду завдань за зразком. 6. Частково-пошуковий метод: проєктна робота.</p>	<p>1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне): опитування, бесіди, читання тексту, переклад тексту, повідомлення на задану тему. 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка: диктанти, твори, тести, самостійні роботи, контрольні роботи. 3. Стандартизований контроль - тести. Підсумковий контроль – залік.</p>

		Управління проєктами в туризмі	Під час лекційних занять застосовуються: 1) традиційний усний виклад змісту теми; 2) створення проблемних ситуацій; 3) видача випереджальних завдань до лекції; 4) слайдова презентація; 5) експрес-опитування, діалог, дискусія; 6) методи активного слухання та методи зворотного зв'язку. На семінарських та практичних заняттях застосовуються: 1) дискусійне обговорення проблемних питань; 2) вирішення ситуаційних завдань та кейсів із застосуванням сучасних інформаційних технологій; 3) методи активного слухання, диференціації та методи рефлексії.	Поточний контроль знань з навчальної дисципліни може проводитися у формах: 1) усне бліц-опитування студентів щодо засвоєння матеріалу попередньої лекції; 2) усне опитування на семінарських заняттях; 3) виконання практичних завдань із застосуванням сучасних інформаційних технологій; 4) захист підготовленої презентації. Підсумковий контроль – екзамен.
<i>РН7. Організувати співпрацю зі стейкхолдерами, формувати механізми взаємодії суб'єктів туристичного ринку з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності</i>	☒	Управління туристичними дестинаціями	Тематична лекція. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання. Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Підготовка рефератів, есе. Екскурсія на туристичне підприємство. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Практична перевірка. Самоконтроль. Самооцінюван-ня. Підсумковий контроль – письмовий екзамен.
		Практика	Словесні методи (інструктаж, бесіда, пояснення метод наставництва). Наочні (спостереження, демонстрація, ілюстрація). Практичні (аналіз виробничих ситуацій, тренінгові вправи). Частково-пошуковий (поетапне вирішення передбачених програмою завдань під контролем керівника практики). Самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами, інструкціями, звітною та іншою документацією).	Оцінювання письмового звіту з проходження практики. Публічний захист звіту про проходження практики.
<i>РН10. Приймати ефективні рішення у сфері туризму та рекреації щодо розв'язання широкого кола проблем, зокрема безпеки і якості туристичного обслуговування</i>	☒	Управління туристичними дестинаціями	Тематична лекція. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання. Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Підготовка рефератів, есе. Екскурсія на туристичне підприємство. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Практична перевірка. Самоконтроль. Самооцінюван-ня. Підсумковий контроль – письмовий екзамен.
		Управління проєктами в туризмі	Під час лекційних занять застосовуються: 1) традиційний усний виклад змісту теми;	Поточний контроль знань з навчальної дисципліни може проводитися у формах:

	<p>2) створення проблемних ситуацій; 3) видача випереджальних завдань до лекції; 4) слайдова презентація; 5) експрес-опитування, діалог, дискусія; 6) методи активного слухання та методи зворотного зв'язку. На семінарських та практичних заняттях застосовуються: 1) дискусійне обговорення проблемних питань; 2) вирішення ситуаційних завдань та кейсів із застосуванням сучасних інформаційних технологій; 3) методи активного слухання, диференціації та методи рефлексії.</p>	<p>1) усне бліц-опитування студентів щодо засвоєння матеріалу попередньої лекції; 2) усне опитування на семінарських заняттях; 3) виконання практичних завдань із застосуванням сучасних інформаційних технологій; 4) захист підготовленої презентації. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
Туризмологія	<p>Метод усного викладу матеріалу (розповідь, опис, бесіда, дискусія). Метод наочності (використовується тоді, коли внутрішній акцент робиться на готові образи, раніше сформовані в уяві здобувача; метод ілюстративної наочності – на основі сприйняття конкретних ілюстрацій). Метод логічних операцій: порівняння, аналіз, синтез, узагальнення.</p>	<p>Поточне опитування, тестування, розв'язання задач; письмові тести та задачі за змістовими модулями (розв'язування навчальних, ситуаційних та тестових завдань, кейсів), командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах. Підсумковий контроль – захист курсової роботи, екзамен.</p>
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	<p>Словесні методи (інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія); Наочні: (спостереження, демонстрація, ілюстрація); Практичні (аналіз даних, проєктний метод); Дослідницькі методи (порівняння, аналогії, аналіз, синтез, індукція, дедукція, моделювання, бенчмаркінг). Самостійна робота з навчально-методичними матеріалами, науковою та навчальною літературою, інтернет-джерелами, фінансовою та статистичною звітністю.</p>	<p>Оцінювання змісту та презентації результатів виконання завдань і досліджень шляхом рецензування. Публічний захист кваліфікаційної роботи.</p>
Практика	<p>Словесні методи (інструктаж, бесіда, пояснення метод наставництва). Наочні (спостереження, демонстрація, ілюстрація). Практичні (аналіз виробничих ситуацій, тренінгові вправи). Частково-пошуковий (поетапне вирішення передбачених програмою завдань під контролем керівника практики). Самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами, інструкціями, звітною та іншою документацією).</p>	<p>Оцінювання письмового звіту з проходження практики. Публічний захист звіту про проходження практики.</p>
Геопросторова	<p>Словесні, практичні, наочні,</p>	<p>Поточне усне та письмове</p>

		організація туризму та рекреації	з використанням інтерактивних технологій навчання, онлайн-платформ: традиційні види лекцій і лекції-бесіди (діалог з аудиторією), лекції-дискусії, проблемні лекції, лекції-консультації, лекції-прес-конференції, лекції з розбором (аналізом) конкретних ситуацій; практичні заняття, індивідуальні завдання у вигляді презентацій, рефератів і доповідей, дебати, робота у міні групах, «мозковий штурм», ділова гра, моделювання ситуацій, самостійна робота, аналіз нормативно-правової документації, літературних джерел інформації, інтернет-ресурсів.	оцінювання активності та знань студентів під час практичних занять (включаючи тестування), перевірка презентацій і заслуховування доповідей, рефератів, оцінювання самостійної роботи. Підсумковий контроль – захист курсової роботи, екзамен.
<i>РН.9. Розробляти та реалізовувати проекти у сфері туризму та рекреації на засадах економічної, соціальної і екологічної ефективності</i>	☒	Геопросторова організація туризму та рекреації	Словесні, практичні, наочні, з використанням інтерактивних технологій навчання, онлайн-платформ: традиційні види лекцій і лекції-бесіди (діалог з аудиторією), лекції-дискусії, проблемні лекції, лекції-консультації, лекції-прес-конференції, лекції з розбором (аналізом) конкретних ситуацій; практичні заняття, індивідуальні завдання у вигляді презентацій, рефератів і доповідей, дебати, робота у міні групах, «мозковий штурм», ділова гра, моделювання ситуацій, самостійна робота, аналіз нормативно-правової документації, літературних джерел інформації, інтернет-ресурсів.	Поточне усне та письмове оцінювання активності та знань студентів під час практичних занять (включаючи тестування), перевірка презентацій і заслуховування доповідей, рефератів, оцінювання самостійної роботи. Підсумковий контроль – захист курсової роботи, екзамен.
		Економіка міжнародного туризму	Методи усного викладу матеріалу (лекція, розповідь, опис, характеристика, пояснення; бесіда, дискусія); методи логічних операцій (порівняння, аналіз, синтез, узагальнення); методи самостійної роботи з літературою.	Контрольні запитання по темах, тестування, опитування; усний захист та письмове оформлення індивідуальних робіт і рефератів. Підсумковий контроль - залік.
		Управління інноваціями в туризмі	Лекції з використанням мультимедійного обладнання; лекція-діалог (лекція-бесіда), лекція-візуалізація, лекція-дискусія, проблемна лекція, лекція із запланованими помилками. Практичне заняття: доповідь, відповідь, обговорення; презентація результатів дослідження з використанням мультимедійного обладнання; робота в групах, мозкова атака, презентація, ділова гра, семінар-дискусія. Частково-пошуковий, самостійне спостереження, створення	Поточне усне опитування та письмове оцінювання знань, перегляд презентацій і заслуховування доповідей, рефератів під час практичних занять, оцінювання самостійної роботи. Проміжний контроль. Підсумковий контроль – екзамен.

	ситуації інтересу, інтерактивний. Самостійна робота: вивчення літературних джерел, інтернет-ресурсів, формування тез, наукових статей, рецензування публікацій колег, науково-дослідна робота здобувачів.	
Управління проєктами в туризмі	Під час лекційних занять застосовуються: 1) традиційний усний виклад змісту теми; 2) створення проблемних ситуацій; 3) видача випереджальних завдань до лекції; 4) слайдова презентація; 5) експрес-опитування, діалог, дискусія; 6) методи активного слухання та методи зворотного зв'язку. На семінарських та практичних заняттях застосовуються: 1) дискусійне обговорення проблемних питань; 2) вирішення ситуаційних завдань та кейсів із застосуванням сучасних інформаційних технологій; 3) методи активного слухання, диференціації та методи рефлексії.	Поточний контроль знань з навчальної дисципліни може проводитися у формах: 1) усне бліц-опитування студентів щодо засвоєння матеріалу попередньої лекції; 2) усне опитування на семінарських заняттях; 3) виконання практичних завдань із застосуванням сучасних інформаційних технологій; 4) захист підготовленої презентації. Підсумковий контроль – екзамен.
Методологія та організація наукових досліджень в туризмі	Лекції з використання мультимедійного обладнання; лекція-діалог (лекція-бесіда), лекція-візуалізація, лекція-дискусія, проблемна лекція, лекція із запланованими помилками. Практичне заняття: доповідь, відповідь, обговорення; презентація результатів дослідження з використання мультимедійного обладнання; робота в групах, мозкова атака, презентація, ділова гра, семінар-дискусія. Самостійна робота: вивчення літературних джерел, інтернет-ресурсів, формування тез, наукових статей, рецензування публікацій колег, науково-дослідна робота здобувачів.	Поточне усне опитування та письмове оцінювання знань, перегляд презентацій і заслуховування доповідей, рефератів під час практичних занять, оцінювання самостійної роботи. Проміжний контроль. Підсумковий контроль – залік.
Практика	Словесні методи (інструктаж, бесіда, пояснення метод наставництва). Наочні (спостереження, демонстрація, ілюстрація). Практичні (аналіз виробничих ситуацій, тренінгові вправи). Частково-пошуковий (поетапне вирішення передбачених програмою завдань під контролем керівника практики). Самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами, інструкціями, звітною та іншою документацією).	Оцінювання письмового звіту з проходження практики. Публічний захист звіту про проходження практики.

		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Словесні методи (інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія); Наочні: (спостереження, демонстрація, ілюстрація); Практичні (аналіз даних, проєктний метод); Дослідницькі методи (порівняння, аналогії, аналіз, синтез, індукція, дедукція, моделювання, бенчмаркінг). Самостійна робота з навчально-методичними матеріалами, науковою та навчальною літературою, інтернет-джерелами, фінансовою та статистичною звітністю.	Оцінювання змісту та презентації результатів виконання завдань і досліджень шляхом рецензування. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
<i>PH8. Управляти процесами в суб'єктах індустрії туризму та рекреації на різних ієрархічних рівнях, які є складними, непередбачуваними і потребують нових стратегічних підходів</i>	☒	Практика	Словесні методи (інструктаж, бесіда, пояснення метод наставництва). Наочні (спостереження, демонстрація, ілюстрація). Практичні (аналіз виробничих ситуацій, тренінгові вправи). Частково-пошуковий (поетапне вирішення передбачених програмою завдань під контролем керівника практики). Самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами, інструкціями, звітною та іншою документацією).	Оцінювання письмового звіту з проходження практики. Публічний захист звіту про проходження практики.
		Управління туристичними дестинаціями	Тематична лекція. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання. Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Підготовка рефератів, есе. Екскурсія на туристичне підприємство. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Практична перевірка. Самоконтроль. Самооцінюван-ня. Підсумковий контроль – письмовий екзамен.
<i>PH5. Здійснювати комплексний аналіз і оцінювання функціонування туристичного ринку різних ієрархічних рівнів, прогнозувати тенденції його розвитку</i>	☒	Практика	Словесні методи (інструктаж, бесіда, пояснення метод наставництва). Наочні (спостереження, демонстрація, ілюстрація). Практичні (аналіз виробничих ситуацій, тренінгові вправи). Частково-пошуковий (поетапне вирішення передбачених програмою завдань під контролем керівника практики). Самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами, інструкціями, звітною та іншою документацією).	Оцінювання письмового звіту з проходження практики. Публічний захист звіту про проходження практики.
		Геопросторова організація туризму та рекреації	Словесні, практичні, наочні, з використанням інтерактивних технологій навчання, онлайн-платформ:	Поточне усне та письмове оцінювання активності та знань студентів під час практичних занять (включаючи тестування),

	традиційні види лекцій і лекції-бесіди (діалог з аудиторією), лекції-дискусії, проблемні лекції, лекції-консультації, лекції-прес-конференції, лекції з розбором (аналізом) конкретних ситуацій; практичні заняття, індивідуальні завдання у вигляді презентацій, рефератів і доповідей, дебати, робота у міні групах, «мозковий штурм», ділова гра, моделювання ситуацій, самостійна робота, аналіз нормативно-правової документації, літературних джерел інформації, інтернет-ресурсів.	перевірка презентацій і заслуховування доповідей, рефератів, оцінювання самостійної роботи. Підсумковий контроль – захист курсової роботи, екзамен.
Економіка міжнародного туризму	Методи усного викладу матеріалу (лекція, розповідь, опис, характеристика, пояснення; бесіда, дискусія); методи логічних операцій (порівняння, аналіз, синтез, узагальнення); методи самостійної роботи з літературою.	Контрольні запитання по темах, тестування, опитування; усний захист та письмове оформлення індивідуальних робіт і рефератів. Підсумковий контроль - залік.
Управління туристичними дестинаціями	Тематична лекція. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання. Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Підготовка рефератів, есе. Екскурсія на туристичне підприємство. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Практична перевірка. Самоконтроль. Самооцінюван-ня. Підсумковий контроль – письмовий екзамен.
Методологія та організація наукових досліджень в туризмі	Лекції з використання мультимедійного обладнання; лекція-діалог (лекція-бесіда), лекція-візуалізація, лекція-дискусія, проблемна лекція, лекція із запланованими помилками. Практичне заняття: доповідь, відповідь, обговорення; презентація результатів дослідження з використання мультимедійного обладнання; робота в групах, мозкова атака, презентація, ділова гра, семінар-дискусія. Самостійна робота: вивчення літературних джерел, інтернет-ресурсів, формування тез, наукових статей, рецензування публікацій колег, науково-дослідна робота здобувачів.	Поточне усне опитування та письмове оцінювання знань, перегляд презентацій і заслуховування доповідей, рефератів під час практичних занять, оцінювання самостійної роботи. Проміжний контроль. Підсумковий контроль – залік.
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Словесні методи (інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія); Наочні: (спостереження, демонстрація, ілюстрація); Практичні (аналіз даних, проєктний метод); Дослідницькі методи (порівняння, аналогії,	Оцінювання змісту та презентації результатів виконання завдань і досліджень шляхом рецензування. Публічний захист кваліфікаційної роботи.

			аналіз, синтез, індукція, дедукція, моделювання, бенчмаркінг). Самостійна робота з навчально-методичними матеріалами, науковою та навчальною літературою, інтернет-джерелами, фінансовою та статистичною звітністю.	
<i>РН4. Проводити аналіз геопросторової організації туристичного процесу, проектувати його стратегічний розвиток на засадах сталості</i>	☒	Практика	Словесні методи (інструктаж, бесіда, пояснення метод наставництва). Наочні (спостереження, демонстрація, ілюстрація). Практичні (аналіз виробничих ситуацій, тренінгові вправи). Частково-пошуковий (поетапне вирішення передбачених програмою завдань під контролем керівника практики). Самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами, інструкціями, звітною та іншою документацією).	Оцінювання письмового звіту з проходження практики. Публічний захист звіту про проходження практики.
		Геопросторова організація туризму та рекреації	Словесні, практичні, наочні, з використанням інтерактивних технологій навчання, онлайн-платформ: традиційні види лекцій і лекції-бесіди (діалог з аудиторією), лекції-дискусії, проблемні лекції, лекції-консультації, лекції-прес-конференції, лекції з розбором (аналізом) конкретних ситуацій; практичні заняття, індивідуальні завдання у вигляді презентацій, рефератів і доповідей, дебати, робота у міні групах, «мозковий штурм», ділова гра, моделювання ситуацій, самостійна робота, аналіз нормативно-правової документації, літературних джерел інформації, інтернет-ресурсів.	Поточне усне та письмове оцінювання активності та знань студентів під час практичних занять (включаючи тестування), перевірка презентацій і заслуховування доповідей, рефератів, оцінювання самостійної роботи. Підсумковий контроль – захист курсової роботи, екзамен.
		Управління туристичними дестинаціями	Тематична лекція. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання. Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Підготовка рефератів, есе. Екскурсія на туристичне підприємство. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Практична перевірка. Самоконтроль. Самооцінюван-ня. Підсумковий контроль – письмовий екзамен.
		Туризмологія	Метод усного викладу матеріалу (розповідь, опис, бесіда, дискусія). Метод наочності (використовується тоді, коли внутрішній акцент робиться на готові образи, раніше сформовані в уяві здобувача; метод ілюстративної наочності –	Поточне опитування, тестування, розв'язання задач; письмові тести та задачі за змістовими модулями (розв'язування навчальних, ситуаційних та тестових завдань, кейсів), командні проекти; презентації результатів

			на основі сприйняття конкретних ілюстрацій). Метод логічних операцій: порівняння, аналіз, синтез, узагальнення.	виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах. Підсумковий контроль – захист курсової роботи, екзамен.
		Управління проєктами в туризмі	Під час лекційних занять застосовуються: 1) традиційний усний виклад змісту теми; 2) створення проблемних ситуацій; 3) видача випереджальних завдань до лекції; 4) слайдова презентація; 5) експрес-опитування, діалог, дискусія; 6) методи активного слухання та методи зворотного зв'язку. На семінарських та практичних заняттях застосовуються: 1) дискусійне обговорення проблемних питань; 2) вирішення ситуаційних завдань та кейсів із застосуванням сучасних інформаційних технологій; 3) методи активного слухання, диференціації та методи рефлексії.	Поточний контроль знань з навчальної дисципліни може проводитися у формах: 1) усне бліц-опитування студентів щодо засвоєння матеріалу попередньої лекції; 2) усне опитування на семінарських заняттях; 3) виконання практичних завдань із застосуванням сучасних інформаційних технологій; 4) захист підготовленої презентації. Підсумковий контроль – екзамен.
РНЗ. Застосовувати сучасні цифрові технології, методи та інструменти дослідницької та інноваційної діяльності для розв'язання складних задач у сфері туризму та рекреації	☒	Методологія та організація наукових досліджень в туризмі	Лекції з використання мультимедійного обладнання; лекція-діалог (лекція-бесіда), лекція-візуалізація, лекція-дискусія, проблемна лекція, лекція із запланованими помилками. Практичне заняття: доповідь, відповідь, обговорення; презентація результатів дослідження з використання мультимедійного обладнання; робота в групах, мозкова атака, презентація, ділова гра, семінар-дискусія. Самостійна робота: вивчення літературних джерел, інтернет-ресурсів, формування тез, наукових статей, рецензування публікацій колег, науково-дослідна робота здобувачів.	Поточне усне опитування та письмове оцінювання знань, перегляд презентацій і заслуховування доповідей, рефератів під час практичних занять, оцінювання самостійної роботи. Проміжний контроль. Підсумковий контроль – залік.
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Словесні методи (інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія); Наочні: (спостереження, демонстрація, ілюстрація); Практичні (аналіз даних, проєктний метод); Дослідницькі методи (порівняння, аналогії, аналіз, синтез, індукція, дедукція, моделювання, бенчмаркінг). Самостійна робота з навчально-методичними матеріалами, науковою та навчальною літературою, інтернет-джерелами, фінансовою та статистичною звітністю.	Оцінювання змісту та презентації результатів виконання завдань і досліджень шляхом рецензування. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Практика	Словесні методи	Оцінювання письмового

	(інструктаж, бесіда, пояснення метод наставництва). Наочні (спостереження, демонстрація, ілюстрація). Практичні (аналіз виробничих ситуацій, тренінгові вправи). Частково-пошуковий (поетапне вирішення передбачених програмою завдань під контролем керівника практики). Самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами, інструкціями, звітною та іншою документацією).	звіту з проходження практики. Публічний захист звіту про проходження практики.
Геопросторова організація туризму та рекреації	Словесні, практичні, наочні, з використанням інтерактивних технологій навчання, онлайн-платформ: традиційні види лекцій і лекції-бесіди (діалог з аудиторією), лекції-дискусії, проблемні лекції, лекції-консультації, лекції-прес-конференції, лекції з розбором (аналізом) конкретних ситуацій; практичні заняття, індивідуальні завдання у вигляді презентацій, рефератів і доповідей, дебати, робота у міні групах, «мозковий штурм», ділова гра, моделювання ситуацій, самостійна робота, аналіз нормативно-правової документації, літературних джерел інформації, інтернет-ресурсів.	Поточне усне та письмове оцінювання активності та знань студентів під час практичних занять (включаючи тестування), перевірка презентацій і заслуховування доповідей, рефератів, оцінювання самостійної роботи. Підсумковий контроль – захист курсової роботи, екзамен.
Управління інноваціями в туризмі	Лекції з використанням мультимедійного обладнання; лекція-діалог (лекція-бесіда), лекція-візуалізація, лекція-дискусія, проблемна лекція, лекція із запланованими помилками. Практичне заняття: доповідь, відповідь, обговорення; презентація результатів дослідження з використання мультимедійного обладнання; робота в групах, мозкова атака, презентація, ділова гра, семінар-дискусія. Частково-пошуковий, самостійне спостереження, створення ситуації інтересу, інтерактивний. Самостійна робота: вивчення літературних джерел, інтернет-ресурсів, формування тез, наукових статей, рецензування публікацій колег, науково-дослідна робота здобувачів.	Поточне усне опитування та письмове оцінювання знань, перегляд презентацій і заслуховування доповідей, рефератів під час практичних занять, оцінювання самостійної роботи. Проміжний контроль. Підсумковий контроль – екзамен.
Управління проєктами в туризмі	Під час лекційних занять застосовуються: 1) традиційний усний виклад змісту теми; 2) створення проблемних ситуацій; 3) видача випереджальних	Поточний контроль знань з навчальної дисципліни може проводитися у формах: 1) усне бліц-опитування студентів щодо засвоєння матеріалу попередньої

			<p>завдань до лекції; 4) слайдова презентація; 5) експрес-опитування, діалог, дискусія; 6) методи активного слухання та методи зворотного зв'язку. На семінарських та практичних заняттях застосовуються: 1) дискусійне обговорення проблемних питань; 2) вирішення ситуаційних завдань та кейсів із застосуванням сучасних інформаційних технологій; 3) методи активного слухання, диференціації та методи рефлексії.</p>	<p>лекції; 2) усне опитування на семінарських заняттях; 3) виконання практичних завдань із застосуванням сучасних інформаційних технологій; 4) захист підготовленої презентації. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
<p><i>PH2. Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур у сфері туризму і рекреації</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова професійного спрямування</p>	<p>1. Словесні методи: пояснення, бесіда. 2. Наочні методи: ілюстрації (картинки, таблиці, моделі, малюнки тощо), навчальна телепередача або кіно-відеофільм чи його фрагмент. 3. Практичні методи: вправи, читання, рольові ігри, аудіювання. 4. Пояснювально-ілюстративні методи: пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння здобувачами. 5. Репродуктивний метод: виконання різного роду завдань за зразком. 6. Частково-пошуковий метод: проектна робота.</p>	<p>1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне): опитування, бесіди, читання тексту, переклад тексту, повідомлення на задану тему. 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка: диктанти, твори, тести, самостійні роботи, контрольні роботи. 3. Стандартизований контроль - тести. Підсумковий контроль – залік.</p>
		<p>Методологія та організація наукових досліджень в туризмі</p>	<p>Лекції з використання мультимедійного обладнання; лекція-діалог (лекція-бесіда), лекція-візуалізація, лекція-дискусія, проблемна лекція, лекція із запланованими помилками. Практичне заняття: доповідь, відповідь, обговорення; презентація результатів дослідження з використання мультимедійного обладнання; робота в групах, мозкова атака, презентація, ділова гра, семінар-дискусія. Самостійна робота: вивчення літературних джерел, інтернет-ресурсів, формування тез, наукових статей, рецензування публікацій колег, науково-дослідна робота здобувачів.</p>	<p>Поточне усне опитування та письмове оцінювання знань, перегляд презентацій і заслуховування доповідей, рефератів під час практичних занять, оцінювання самостійної роботи. Проміжний контроль. Підсумковий контроль – залік.</p>
		<p>Туризмологія</p>	<p>Метод усного викладу матеріалу (розповідь, опис, бесіда, дискусія). Метод наочності (використовується тоді, коли внутрішній акцент робиться на готові образи, раніше сформовані в уяві здобувача; метод ілюстративної наочності – на основі сприйняття конкретних ілюстрацій). Метод логічних операцій: порівняння, аналіз, синтез, узагальнення.</p>	<p>Поточне опитування, тестування, розв'язання задач; письмові тести та задачі за змістовими модулями (розв'язування навчальних, ситуаційних та тестових завдань, кейсів), командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах. Підсумковий контроль – захист курсової роботи,</p>

		екзамен.
Управління проєктами в туризмі	<p>Під час лекційних занять застосовуються:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) традиційний усний виклад змісту теми; 2) створення проблемних ситуацій; 3) видача випереджальних завдань до лекції; 4) слайдова презентація; 5) експрес-опитування, діалог, дискусія; 6) методи активного слухання та методи зворотного зв'язку. <p>На семінарських та практичних заняттях застосовуються:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дискусійне обговорення проблемних питань; 2) вирішення ситуаційних завдань та кейсів із застосуванням сучасних інформаційних технологій; 3) методи активного слухання, диференціації та методи рефлексії. 	<p>Поточний контроль знань з навчальної дисципліни може проводитися у формах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) усне бліц-опитування студентів щодо засвоєння матеріалу попередньої лекції; 2) усне опитування на семінарських заняттях; 3) виконання практичних завдань із застосуванням сучасних інформаційних технологій; 4) захист підготовленої презентації. <p>Підсумковий контроль – екзамен.</p>
Управління інноваціями в туризмі	<p>Лекції з використанням мультимедійного обладнання; лекція-діалог (лекція-бесіда), лекція-візуалізація, лекція-дискусія, проблемна лекція, лекція із запланованими помилками. Практичне заняття: доповідь, відповідь, обговорення; презентація результатів дослідження з використання мультимедійного обладнання; робота в групах, мозкова атака, презентація, ділова гра, семінар-дискусія. Частково-пошуковий, самостійне спостереження, створення ситуації інтересу, інтерактивний.</p> <p>Самостійна робота: вивчення літературних джерел, інтернет-ресурсів, формування тез, наукових статей, рецензування публікацій колег, науково-дослідна робота здобувачів.</p>	<p>Поточне усне опитування та письмове оцінювання знань, перегляд презентацій і заслуховування доповідей, рефератів під час практичних занять, оцінювання самостійної роботи. Проміжний контроль.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамен.</p>
Геопросторова організація туризму та рекреації	<p>Словесні, практичні, наочні, з використанням інтерактивних технологій навчання, онлайн-платформ:</p> <p>традиційні види лекцій і лекції-бесіди (діалог з аудиторією), лекції-дискусії, проблемні лекції, лекції-консультації, лекції-прес-конференції, лекції з розбором (аналізом) конкретних ситуацій; практичні заняття, індивідуальні завдання у вигляді презентацій, рефератів і доповідей, дебати, робота у міні групах, «мозковий штурм», ділова гра, моделювання ситуацій, самостійна робота, аналіз нормативно-правової</p>	<p>Поточне усне та письмове оцінювання активності та знань студентів під час практичних занять (включаючи тестування), перевірка презентацій і заслуховування доповідей, рефератів, оцінювання самостійної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль – захист курсової роботи, екзамен.</p>

			документації, літературних джерел інформації, інтернет-ресурсів.	
		Практика	Словесні методи (інструктаж, бесіда, пояснення метод наставництва). Наочні (спостереження, демонстрація, ілюстрація). Практичні (аналіз виробничих ситуацій, тренінгові вправи). Частково-пошуковий (поетапне вирішення передбачених програмою завдань під контролем керівника практики). Самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами, інструкціями, звітною та іншою документацією).	Оцінювання письмового звіту з проходження практики. Публічний захист звіту про проходження практики.
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Словесні методи (інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія); Наочні: (спостереження, демонстрація, ілюстрація); Практичні (аналіз даних, проєктний метод); Дослідницькі методи (порівняння, аналогії, аналіз, синтез, індукція, дедукція, моделювання, бенчмаркінг). Самостійна робота з навчально-методичними матеріалами, науковою та навчальною літературою, інтернет-джерелами, фінансовою та статистичною звітністю.	Оцінювання змісту та презентації результатів виконання завдань і досліджень шляхом рецензування. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
РН1. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, критичне осмислення проблем у сфері туризму та рекреації і на межі галузей знань	☒	Іноземна мова професійного спрямування	1. Словесні методи: пояснення, бесіда. 2. Наочні методи: ілюстрації (картинки, таблиці, моделі, малюнки тощо), навчальна телепередача або кіно-відеофільм чи його фрагмент. 3. Практичні методи: вправи, читання, рольові ігри, аудіювання. 4. Пояснювально-ілюстративні методи: пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння здобувачами. 5. Репродуктивний метод: виконання різного роду завдань за зразком. 6. Частково-пошуковий метод: проєктна робота.	1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне): опитування, бесіди, читання тексту, переклад тексту, повідомлення на задану тему. 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка: диктанти, твори, тести, самостійні роботи, контрольні роботи. 3. Стандартизований контроль - тести. Підсумковий контроль – залік
		Методологія та організація наукових досліджень в туризмі	Лекції з використання мультимедійного обладнання; лекція-діалог (лекція-бесіда), лекція-візуалізація, лекція-дискусія, проблемна лекція, лекція із запланованими помилками. Практичне заняття: доповідь, відповідь, обговорення; презентація результатів дослідження з використання мультимедійного обладнання; робота в групах, мозкова	Поточне усне опитування та письмове оцінювання знань, перегляд презентацій і заслуховування доповідей, рефератів під час практичних занять, оцінювання самостійної роботи. Проміжний контроль. Підсумковий контроль – залік.

	атака, презентація, ділова гра, семінар-дискусія. Самостійна робота: вивчення літературних джерел, інтернет-ресурсів, формування тез, наукових статей, рецензування публікацій колег, науково-дослідна робота здобувачів.	
Туризмологія	Метод усного викладу матеріалу (розповідь, опис, бесіда, дискусія). Метод наочності (використовується тоді, коли внутрішній акцент робиться на готові образи, раніше сформовані в уяві здобувача; метод ілюстративної наочності – на основі сприйняття конкретних ілюстрацій). Метод логічних операцій: порівняння, аналіз, синтез, узагальнення.	Поточне опитування, тестування, розв'язання задач; письмові тести та задачі за змістовими модулями (розв'язування навчальних, ситуаційних та тестових завдань, кейсів), командні проєкти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах. Підсумковий контроль - захист курсової роботи, екзамен.
Управління проєктами в туризмі	Під час лекційних занять застосовуються: 1) традиційний усний виклад змісту теми; 2) створення проблемних ситуацій; 3) видача випереджальних завдань до лекції; 4) слайдова презентація; 5) експрес-опитування, діалог, дискусія; 6) методи активного слухання та методи зворотного зв'язку. На семінарських та практичних заняттях застосовуються: 1) дискусійне обговорення проблемних питань; 2) вирішення ситуаційних завдань та кейсів із застосуванням сучасних інформаційних технологій; 3) методи активного слухання, диференціації та методи рефлексії.	Поточний контроль знань з навчальної дисципліни може проводитися у формах: 1) усне бліц-опитування студентів щодо засвоєння матеріалу попередньої лекції; 2) усне опитування на семінарських заняттях; 3) виконання практичних завдань із застосуванням сучасних інформаційних технологій; 4) захист підготовленої презентації. Підсумковий контроль – екзамен.
Управління інноваціями в туризмі	Лекції з використанням мультимедійного обладнання; лекція-діалог (лекція-бесіда), лекція-візуалізація, лекція-дискусія, проблемна лекція, лекція із запланованими помилками. Практичне заняття: доповідь, відповідь, обговорення; презентація результатів дослідження з використання мультимедійного обладнання; робота в групах, мозкова атака, презентація, ділова гра, семінар-дискусія. Частково-пошуковий, самостійне спостереження, створення ситуації інтересу, інтерактивний. Самостійна робота: вивчення літературних джерел, інтернет-ресурсів, формування тез, наукових статей, рецензування публікацій колег, науково-	Поточне усне опитування та письмове оцінювання знань, перегляд презентацій і заслуховування доповідей, рефератів під час практичних занять, оцінювання самостійної роботи. Проміжний контроль. Підсумковий контроль – екзамен.

			дослідна робота здобувачів.	
		Геопросторова організація туризму та рекреації	Словесні, практичні, наочні, з використанням інтерактивних технологій навчання, онлайн-платформ: традиційні види лекцій і лекції-бесіди (діалог з аудиторією), лекції-дискусії, проблемні лекції, лекції-консультації, лекції-прес-конференції, лекції з розбором (аналізом) конкретних ситуацій; практичні заняття, індивідуальні завдання у вигляді презентацій, рефератів і доповідей, дебати, робота у міні групах, «мозковий штурм», ділова гра, моделювання ситуацій, самостійна робота, аналіз нормативно-правової документації, літературних джерел інформації, інтернет-ресурсів.	Поточне усне та письмове оцінювання активності та знань студентів під час практичних занять (включаючи тестування), перевірка презентацій і заслуховування доповідей, рефератів, оцінювання самостійної роботи. Підсумковий контроль – захист курсової роботи, екзамен.
		Практика	Словесні методи (інструктаж, бесіда, пояснення метод наставництва). Наочні (спостереження, демонстрація, ілюстрація). Практичні (аналіз виробничих ситуацій, тренінгові вправи). Частково-пошуковий (поетапне вирішення передбачених програмою завдань під контролем керівника практики). Самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами, інструкціями, звітною та іншою документацією).	Оцінювання письмового звіту з проходження практики. Публічний захист звіту про проходження практики.
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Словесні методи (інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія); Наочні: (спостереження, демонстрація, ілюстрація); Практичні (аналіз даних, проєктний метод); Дослідницькі методи (порівняння, аналогії, аналіз, синтез, індукція, дедукція, моделювання, бенчмаркінг). Самостійна робота з навчально-методичними матеріалами, науковою та навчальною літературою, інтернет-джерелами, фінансовою та статистичною звітністю.	Оцінювання змісту та презентації результатів виконання завдань і досліджень шляхом рецензування. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
<i>РН6. Аналізувати та оцінювати діяльність суб'єктів туристичного ринку, планувати результати їх стратегічного розвитку</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Словесні методи (інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія); Наочні: (спостереження, демонстрація, ілюстрація); Практичні (аналіз даних, проєктний метод); Дослідницькі методи (порівняння, аналогії, аналіз, синтез, індукція, дедукція, моделювання, бенчмаркінг). Самостійна робота з	Оцінювання змісту та презентації результатів виконання завдань і досліджень шляхом рецензування. Публічний захист кваліфікаційної роботи.

	навчально-методичними матеріалами, науковою та навчальною літературою, інтернет-джерелами, фінансовою та статистичною звітністю.	
Практика	Словесні методи (інструктаж, бесіда, пояснення метод наставництва). Наочні (спостереження, демонстрація, ілюстрація). Практичні (аналіз виробничих ситуацій, тренінгові вправи). Частково-пошуковий (поетапне вирішення передбачених програмою завдань під контролем керівника практики). Самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами, інструкціями, звітною та іншою документацією).	Оцінювання письмового звіту з проходження практики. Публічний захист звіту про проходження практики.
Геопросторова організація туризму та рекреації	Словесні, практичні, наочні, з використанням інтерактивних технологій навчання, онлайн-платформ: традиційні види лекцій і лекції-бесіди (діалог з аудиторією), лекції-дискусії, проблемні лекції, лекції-консультації, лекції-прес-конференції, лекції з розбором (аналізом) конкретних ситуацій; практичні заняття, індивідуальні завдання у вигляді презентацій, рефератів і доповідей, дебати, робота у міні групах, «мозковий штурм», ділова гра, моделювання ситуацій, самостійна робота, аналіз нормативно-правової документації, літературних джерел інформації, інтернет-ресурсів.	Поточне усне та письмове оцінювання активності та знань студентів під час практичних занять (включаючи тестування), перевірка презентацій і заслуховування доповідей, рефератів, оцінювання самостійної роботи. Підсумковий контроль – захист курсової роботи, екзамен.
Економіка міжнародного туризму	Методи усного викладу матеріалу (лекція, розповідь, опис, характеристика, пояснення; бесіда, дискусія); методи логічних операцій (порівняння, аналіз, синтез, узагальнення); методи самостійної роботи з літературою.	Контрольні запитання по темах, тестування, опитування; усний захист та письмове оформлення індивідуальних робіт і рефератів. Підсумковий контроль - залік.
Управління туристичними дестинаціями	Тематична лекція. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання. Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Підготовка рефератів, есе. Експерсія на туристичне підприємство. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Практична перевірка. Самоконтроль. Самооцінюван-ня. Підсумковий контроль – письмовий екзамен.
Управління інноваціями в туризмі	Лекції з використанням мультимедійного	Поточне усне опитування та письмове оцінювання знань,

		<p>обладнання; лекція-діалог (лекція-бесіда), лекція-візуалізація, лекція-дискусія, проблемна лекція, лекція із запланованими помилками. Практичне заняття: доповідь, відповідь, обговорення; презентація результатів дослідження з використання мультимедійного обладнання; робота в групах, мозкова атака, презентація, ділова гра, семінар-дискусія. Частково-пошуковий, самостійне спостереження, створення ситуації інтересу, інтерактивний. Самостійна робота: вивчення літературних джерел, інтернет-ресурсів, формування тез, наукових статей, рецензування публікацій колег, науково-дослідна робота здобувачів.</p>	<p>перегляд презентацій і заслуховування доповідей, рефератів під час практичних занять, оцінювання самостійної роботи. Проміжний контроль. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
--	--	---	---